



Návrh hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2023/24

Obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium
79-41-K/41 Gymnázium

Návrh hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro uvedené obory vzdělání je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, obojí v platné a účinném znění. V souladu s § 24 odst. 1 citované vyhlášky č. 177/2009 Sb. schvaluje tento návrh zkušební maturitní komise nejpozději před započítáním zkoušek.

1. Zkoušky, jejichž obsahem je pouze zkouška ústní

Tyto zkoušky se hodnotí v souladu s pravidly pro hodnocení uvedenými ve Školním řádu Gymnázia Pierra de Coubertina Tábor.

2. Zkouška z českého jazyka (kombinace zkoušky písemné a ústní):

- a) hodnocení písemné práce dle přílohy č. 1,
- b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle přílohy č. 1,
- c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, přičemž písemná zkouška má váhu 40 % a ústní zkouška 60 %.

3. Zkoušky z anglického jazyka (kombinace písemné práce a ústní zkoušky):

- a) hodnocení písemné práce dle přílohy č. 2,
- b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle bodu 1,
- c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, přičemž písemná zkouška má váhu 40 % a ústní zkouška 60 %.

4. Zkoušky z druhých cizích jazyků (kombinace písemné práce a ústní zkoušky):

- a) hodnocení písemné práce dle přílohy č. 3
- b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle bodu 1,
- c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, přičemž písemná zkouška má váhu 40 % a ústní zkouška 60 %.



5. Zkouška z fyziky (kombinace zkoušky písemné a ústní):

- a) hodnocení písemné zkoušky se provádí podle bodové stupnice, jednotlivé úlohy jsou obodovány, maximálně lze dosáhnout 100 bodů; hranice úspěšnosti je 33 bodů, hranice pro dosažení jednotlivých známek jsou následující:

1	86 - 100
2	71 - 85
3	50 - 70
4	33 - 49
5	méně než 33

- b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle bodu 1,
c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, při čemž písemná zkouška má váhu 40 % a ústní zkouška 60 %.

6. Zkouška z biologie (kombinace zkoušky praktické a ústní):

- a) hodnocení praktické zkoušky se provádí podle bodové stupnice, jednotlivé úkoly jsou obodovány, maximálně lze dosáhnout 100 bodů; hranice úspěšnosti je 41 bodů, hranice pro dosažení jednotlivých známek jsou následující:

1	86 - 100
2	71 - 85
3	56 - 70
4	41 - 55
5	méně než 41

- b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle bodu 1,
c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, při čemž praktická zkouška má váhu 40 % a ústní zkouška 60 %.

7. Zkouška z chemie a tělesné výchovy (kombinace zkoušky praktické a písemné):

- a) hodnocení praktické zkoušky, u tělesné výchovy viz dokument [Tělesná výchova – praktická zkouška](#), se provádí podle bodové stupnice, jednotlivé úkoly jsou obodovány, maximálně lze dosáhnout 100 bodů; hranice úspěšnosti je 41 bodů, hranice pro dosažení jednotlivých známek jsou následující:

1	86 - 100
2	71 - 85
3	56 - 70
4	41 - 55
5	méně než 41



- b) hodnocení písemné zkoušky se provádí podle bodové stupnice, jednotlivé otázky jsou obodovány, maximálně lze dosáhnout 100 bodů; hranice úspěšnosti je 41 bodů, hranice pro dosažení jednotlivých známek jsou stejné jako u praktické zkoušky,
- c) výsledná známka z chemie se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, při čemž praktická zkouška má váhu 40 % a písemná zkouška 60 %,
- d) výsledná známka z tělesné výchovy se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, při čemž praktická zkouška má váhu 60 % a písemná zkouška 40 %.

8. Zkouška z výtvarné výchovy, programování /informatiky/ (kombinace obhajoby maturitní práce a ústní zkoušky):

- a) Při obhajobě maturitní práce se hodnotí kvalita maturitní práce a vlastní obhajoba, hodnotí se ve známkové stupnici 1 – 5. Kritéria pro dosažení jednotlivých známek jsou následující:

1 - Práce plně vystihuje zadání a má odpovídající rozsah a kvalitu po stránce formální i obsahové, žák ji zpracoval samostatně; při obhajobě je autor schopen fundovaně vysvětlit své postupy a svými argumenty podpořit zvolené řešení; pohotově reaguje na dotazy vedoucího i oponenta.

2- Práce plně vystihuje zadání a má odpovídající rozsah; po stránce formální nebo obsahové může vykazovat drobné nedostatky, které však zásadně nenaruší celkové vyznění práce; žák zpracoval práci samostatně; při obhajobě je žák schopen své postupy zdůvodnit, mohou se projevit drobnější problémy s argumentací.

3 - Práce vystihuje zadání, rozsah práce není plně odpovídající; po formální nebo obsahové stránce vyazuje práce nedostatky, které mohou narušit celkové vyznění práce; žák práci zpracoval s výraznější pomocí vedoucího práce; při obhajobě žák nepřesně formuluje nebo má problémy s vysvětlením svých postupů a s argumentací.

4 - Práce pouze omezeně vystihuje zadání, nemá odpovídající rozsah, po formální nebo obsahové stránce vyazuje větší nedostatky, které narušují celkové vyznění práce; žák práci zpracoval za značné pomoci vedoucího práce; při obhajobě žák nepřesně formuluje nebo nevysvětlí své postupy a neuvede argumenty pro jím zvolené řešení.

5 - Práce nevystihuje zadání, má nedostatečný rozsah, po formální nebo obsahové stránce vyazuje závažné nedostatky; žák práci zpracoval za výrazné pomoci vedoucího práce, při obhajobě žák nevysvětlí své postupy, nemá argumenty pro své řešení.



- b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle bodu 1,
- c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, při čemž obhajoba má váhu 60 % a ústní zkouška 40 % /informatika obhajoba má váhu 40 % a ústní zkouška 60 %/.

9. Společné pro body 2. – 8.

Ustanovení písm. c) se nepoužije v případě, že žák je hodnocen z jedné části zkoušky stupněm 5 nedostatečný; v tomto případě je žák hodnocen nedostatečně z celé zkoušky. U tělesné výchovy platí obdobně pro bod d).

10. Zkouška z moderních dějin (obhajoba maturitní práce)

Při obhajobě maturitní práce se hodnotí kvalita maturitní práce a vlastní obhajoba, hodnotí se ve známkové stupnici 1 – 5. Kritéria pro dosažení jednotlivých známek jsou následující:

1 - Práce plně vystihuje zadání a má odpovídající rozsah a kvalitu po stránce formální i obsahové, žák ji zpracoval samostatně; při obhajobě je autor schopen fundovaně vysvětlit své postupy a svými argumenty podpořit zvolené řešení; pohotově reaguje na dotazy vedoucího i oponenta; primární zdroje a jejich správná interpretace jsou základem práce.

2 - Práce plně vystihuje zadání a má odpovídající rozsah; po stránce formální nebo obsahové může vykazovat drobné nedostatky, které však zásadně nenaruší celkové vyznění práce; žák zpracoval práci samostatně; při obhajobě je žák schopen své postupy zdůvodnit, mohou se projevit drobnější problémy s argumentací; primární zdroje používá v dostatečné míře a správně je interpretuje.

3 - Práce vystihuje zadání, rozsah práce není plně odpovídající; po formální nebo obsahové stránce vyazuje práce nedostatky, které mohou narušit celkové vyznění práce; žák práci zpracoval s výraznější pomocí vedoucího práce; při obhajobě žák nepřesně formuluje nebo má problémy s vysvětlením svých postupů a s argumentací; primární zdroje používá v přiměřené míře a přiměřeně správně je interpretuje.

4 - Práce pouze omezeně vystihuje zadání, nemá odpovídající rozsah, po formální nebo obsahové stránce vyazuje větší nedostatky, které narušují celkové vyznění práce; žák práci zpracoval za značné pomoci vedoucího práce; při obhajobě žák nepřesně formuluje nebo nevysvětlí své postupy a neuvede argumenty pro jím zvolené řešení; primární zdroje používá ve velmi malé míře a nevhodně je interpretuje.



Gymnázium
Pierra de Coubertina, Tábor
Náměstí Františka Křížíka 860
Tábor 390 01

5 - Práce nevystihuje zadání, má nedostatečný rozsah, po formální nebo obsahové stránce vykazuje závažné nedostatky; žák práci zpracoval za výrazné pomoci vedoucího práce, při obhajobě žák nevysvětlí své postupy, nemá argumenty pro své řešení; nepoužívá primární zdroje.

V Táboře dne 27. 3. 2024

RNDr. Petr Nývlt, Ph.D.
ředitel školy



Příloha č. 1 – Hodnocení písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka

Ústní zkouška

Hodnocené jevy

Kritérium	Body	
KONTEXT AUTOROVY TVORBY, LITERÁRNÍ A OBECNĚ KULTURNÍ KONTEXT	4 body	
ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • literární druh a žánr • zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motivy (abstraktní i konkrétní) • časoprostor (výňatku i díla) • postavy 	4 body
	<ul style="list-style-type: none"> • vypravěč, vyprávěcí způsoby/ lyrický subjekt • kompoziční výstavba (výňatku i díla) • veršová výstavba • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku 	4 body
ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • funkční styl • slohový postup • slohový útvar • účel a adresát textu • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku 	4 body
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	4 body	
Celkem	max. 20 bodů	

Hodnocení

Dosažený počet bodů	Známka
18 – 20	1
15 – 17	2
12 – 14	3
8 – 11	4
0 – 7	5

Další kritéria

- Žák musí získat alespoň 1 bod za kritérium KONTEXT AUROROVY TVORBY, LITERÁRNÍ A OBECNĚ KULTURNÍ KONTEXT.

- Žák musí získat alespoň 1 bod za první část ANALÝZY UMĚLECKÉHO TEXTU a alespoň 1 bod i za druhou část ANALÝZY UMĚLECKÉHO TEXTU.
- Žák musí získat alespoň 1 bod za kritérium ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU.

Písemná práce

	Kritérium	Maximální počet bodů za splnění daného kritéria
1A	Zadané téma, rozsah práce	5 bodů
1B	Zadaný slohový útvar	5 bodů
2A	Pravopisné a tvaroslovné chyby	5 bodů
2B	Slovní zásoba	5 bodů
3A	Syntax – výstavba větných celků	5 bodů
3B	Kompozice textu, argumentace, čtenářský komfort	5 bodů
	Celkem	max. 30 bodů

Hodnocení

Dosažený počet bodů	Známka
27 – 30	1
22 – 26	2
17 – 21	3
12 – 16	4
0 – 11	5

Další kritéria

- Na vypracování je 110 minut.
- Povolené pomůcky – Pravidla českého pravopisu.
- Hodnotí se pouze to, co je na řádkovaném čistopisu.
- Za kritérium 1A musí žák získat alespoň 1 bod.
- Za kritérium 1B musí žák získat alespoň 1 bod.
- Délka textu minimálně 250 slov, nedodržení minimální délky textu je hodnoceno 0 body.

Počítáme jako jedno slovo:

- předložky
- spojky
- zájmena
- citoslovce (ach ouvej = 2 slova)
- zkratky
- víceslovná vlastní jména a názvy, např.: Petr Novák, Dlouhá Lhota
- rozepsané datum, např.: 10. října 2020
- adresy, např. honza@seznam.cz, Londýnská 25
- složená přídavná jména např.: turecko-anglický (slovník)

Příloha č. 2 – Hodnocení písemné práce z anglického jazyka

Písemná práce z prvního cizího jazyka se skládá z **jedné části**, ve které žák zpracovává jedno téma / jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov.

Hodnocení

Dosažený počet bodů	Známka
24 - 21	1
20 - 17	2
16 - 13	3
12 - 9	4
8 - 0	5

Hodnocené jevy

	Kritérium	Maximální počet bodů za splnění daného kritéria
1A	Zpracování zadání	3 body
1B	Obsah / rozsah	3 body
2A	Organizace textu - koherence	3 body
2B	Koheze – prostředky textové návaznosti	3 body
3A	Lexikální kompetence (slovní zásoba a pravopis) - přesnost	3 body
3B	Lexikální kompetence - rozsah	3 body
4A	Gramatická kompetence - přesnost	3 body
4B	Gramatická kompetence - rozsah	3 body
	Celkem	max. 24 bodů

Slohové útvary

Esej – úvaha, článek, dopis, recenze, zpráva, vyprávění



Další kritéria hodnocení

- Celkový čas je 90 minut. Součástí těchto 90 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis odpovědí do záznamového archu.
- Nečitelný text není hodnocen.
- Text mimo vymezený prostor v záznamovém archu není hodnocen
- Text dlouhý méně než 120 slov je hodnocen 0 bodů.
- Lze používat slovníky, tyto slovníky mohou obsahovat přílohy věnované gramatice (frázová slovesa, slovesné časy apod.), seznamy zkratk, místopisné názvy apod. Slovníky s jiným než výše uvedeným obsahem nejsou povoleny.
- Text musí splňovat formální náležitosti daného slohového útvaru, např. nadpis, oslovení, zakončení, u dopisu podpis, u dopisu se nepožaduje adresa.
- Text musí být napsán odpovídajícím stylem – formální/neformální.
- Vyznění textu odráží vztah k příjemci, např. kamarád, učitel.
- Nutno psát odstavce a to buď odsazením, nebo vynecháním řádku.
- Nesplnění požadavků na slohový útvar je hodnoceno jako 0 bodů.
- Bodová penalizace za kratší text:
240 - 200 slov plný počet bodů
199 - 160 slov – 1 bod
159 - 120 slov – 2 body
119 a méně slov – celkové hodnocení 0 bodů.

Počítání slov

Počítáme jako jedno slovo:

- předložky
- spojky
- zájmena
- citoslovce
- členy
- zkratky
- víceslovná vlastní jména a názvy, např. Tim Burton, adresa Pepa@centrum.cz
- složeniny se spojovníkem, např. father-in-law
- řadové číslovky napsané slovy nebo odpovídající správnou zkratkou, např. 1st
- adresa, např. 25 Londýnská, Praha

Nepočítáme jako slovo:

- číslovky psané číslicemi, kromě řadových, např. 1642 nebo 29. 9. 2020
- opakované vlastní jméno/název
např. **Tim Burton** is my friend. = 4 slova
Tim Burton plays violin. = 2 slova

Příloha č. 3 – Hodnocení písemné práce druhé cizí jazyky

Písemná práce z druhého cizího jazyka se skládá **ze dvou částí**. Každá část obsahuje jednu úlohu, která je specifikována zadáním. V každé části písemné práce žák zpracovává jedno téma / jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov.

V první části písemné práce lze získat nejvýše **24 bodů**, ve druhé části nejvýše **12 bodů**. V písemné práci tedy může žák dosáhnout maximálně **36 bodů**.

část PP	1. část	2. část	Celkem v PP
Váha části	24 bodů	12 bodů	36 bodů
Požadovaná délka textu	130 - 160 slov	70 - 80 slov	200 – 240 slov

Získané body za obě části se sčítají. Hranice úspěšnosti je 16 bodů. Například žák, který získal 10 bodů za 1. část písemné práce a 6 bodů za 2. část písemné práce, celkově v písemné práci uspěl. Pokud žák napsal jen 1. část písemné práce a získal za ni nejméně 16 bodů, uspěl v celé písemné práci, přestože získal 0 bodů za 2. část písemné práce.

Hodnocení písemné práce:

Dosažený počet bodů	Známka
36 - 32	1
31 - 27	2
26 - 22	3
21 - 16	4
15 - 0	5

Hodnocené jevy – příloha 4. a 5.

Slohové útvary

1. část PP: neformální dopis, formální dopis, článek, vypravování, charakteristika
2. část PP: pozvánka, email, vzkaz, oznámení, popis, instrukce, návod, zpráva

Další kritéria hodnocení

- Celkový čas je 90 minut. Součástí těchto 90 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis odpovědí do záznamového archu.
- Nečitelný text není hodnocen.



- Text mimo vymezený prostor v záznamovém archu není hodnocen.
- Text pod polovinou daných slov tj. 65/35 je hodnocen 0 bodů.
- Lze používat slovníky, tyto slovníky mohou obsahovat přílohy věnované gramatice (frázová slovesa, slovesné časy apod.), seznamy zkratk, místopisné názvy apod. Slovníky s jiným než výše uvedeným obsahem nejsou povoleny.
- Text musí splňovat formální náležitosti daného slohového útvaru, např. nadpis, oslovení, zakončení, u dopisu podpis, u dopisu se nepožaduje adresa.
- Text musí být napsán odpovídajícím stylem formální/neformální.
- Vyznění textu odráží vztah k příjemci, např. kamarád, učitel.
- Nutno psát odstavce a to buď odsazením, nebo vynecháním řádku.
- Nesplnění požadavků na slohový útvar je hodnoceno jako 0 bodů.

Počítání slov

Počítáme jako jedno slovo:

- předložky
- spojky
- zájmena
- citoslovce
- členy
- zkratky
- víceslovná vlastní jména a názvy, např. Julio Martínez Sánchez, adresa Pepa@centrum.cz nebo c/Pinar N 20°
- podstatná jména složená, i když jsou psaná zvlášť, např. coche cama
- řadové číslovky napsané slovy nebo odpovídající správnou zkratkou, např. tercero, 1°

Nepočítáme jako slovo:

- číslovky psané číslicemi, kromě řadových, např. 1642, nebo 29. 9. 2020
- opakované vlastní jméno/název
např. **Julio Martínez Sánchez** es mi amigo. = 4 slova
Julio Martínez Sánchez vive en Madrid. = 3 slova



hodnocení 1. textu písemné maturitní práce z druhého cizího jazyka

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu: je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.³
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu: je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.³ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.³ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu: není ve větší míře dodržena. Délka bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.³ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.³ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu: není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.³
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v neostatečném rozsahu.³

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu. * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.



hodnocení 2. textu písemné maturitní práce z druhého cizího jazyka

3	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu⁴ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1. interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.² Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.² Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1. interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu⁴ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2. intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.² Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2. intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.² Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2. intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu⁴ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3. intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3. intervaly kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.² Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ Text je o 3. intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.² Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ Text je o 3. intervaly kratší.

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.