



**Výroční zpráva o činnosti  
Gymnázia Pierra de Coubertina,  
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860**

**Školní rok 2014/2015**

**Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina,  
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860  
školní rok 2014/2015**

**a) Základní údaje o škole**

**Charakteristika školy**

Název:	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
Identifikátor zařízení:	600008801
IČO:	60061812
Adresa:	Náměstí Františka Křížíka 860/25, 390 01 Tábor
Telefon:	381 252 142, 381 256 206
Fax:	381 252 920
E-mail:	<a href="mailto:skola@gymta.cz">skola@gymta.cz</a>
Internetová stránka:	<a href="http://www.gymta.cz">http://www.gymta.cz</a>
Zřizovatel:	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	RNDr. Miroslav Vácha telefon škola: 381 252 136 e-mail: <a href="mailto:mvacha@gymta.cz">mvacha@gymta.cz</a> mobil: 724 310 674 bydliště: V Údolní 458, 391 56 Tábor-Měšice telefon byt: 381 253 714 ředitelem školy od 1. 9. 2003

## **Další informace o škole**

Zástupkyní ředitele, která zastupuje ředitele v plném rozsahu (statutární zástupce), je Mgr. Marcela Horažďovská, zástupkyní ředitele Mgr. Hana Chotovinská.

Školská rada při Gymnáziu Pierra de Coubertina byla zřízena usnesením Rady Jihočeského kraje č. 601/2005/RK ke dni 7. června 2005 s počtem 9 členů. Mandát současné Školské rady při Gymnáziu Pierra de Coubertina byl potvrzen Radou Jihočeského kraje ke dni 7.6.2014 usnesením č. 533/2014/PR-39; předsedkyní je Mgr. Eva Novotná, která byla do rady zvolena za pedagogické pracovníky školy.

Metodickými orgány pro jednotlivé předměty (skupiny předmětů) a poradními orgány vedení školy jsou předmětové komise vedené svými předsedy (celkem 13 předmětových komisí). Členy předmětové komise jsou všichni učitelé dané aprobace a ti, kteří příslušný předmět vyučují. Podobným orgánem pro předměty vyučované ve francouzském jazyce je francouzská sekce vedená koordinátorem.

Výchovnou poradkyní je Mgr. Milena Šťastná, školním metodikem prevence rizikového chování je Mgr. Petr Nývlt. Školním metodikem informačních a komunikačních technologií a zároveň správcem školní počítačové sítě je Zdeněk Kozák. Metodikem environmentální výchovy je Mgr. Hana Chotovinská. Koordinátorkou ŠVP pro obory vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/81 je Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/610 je Mgr. Marcela Horažďovská.

Do konce roku 2014 pracoval na škole na polovinu pracovního úvazku školní psycholog. Tuto pozici zastávala Mgr. Jana Říčařová. Na zajištění činnosti školního psychologa získala škola finanční prostředky v rámci Rozvojového programu na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014. Pro rok 2015 došlo ke změně kritérií pro zařazení do následného rozvojového programu a škola již finanční prostředky na činnost školního psychologa pro rok 2015 nezískala. Činnost Mgr. Říčařové jako školní psycholožky byla k 31.12.2014 ukončena.

V oblasti ekonomicko-správní zajišťovali chod školy kromě vedení hospodářka ing. Marie Žáková, kterou od 1.2.2015 nahradila po návratu z mateřské a rodičovské dovolené Petra Kozáková, dále účetní Světlana Králová a správce majetku a administrativní pracovnice Lenka Kaczorová, technické zázemí a úklid dva školníci a uklízečky.

Škola sídlí ve dvou budovách, původní budova čp. 860 je v majetku Města Tábor, budova čp. 2936 je v majetku Jihočeského kraje. Obě budovy jsou navzájem propojeny a tvoří jeden funkční celek.

Prostorové podmínky se v důsledku přijímání menšího počtu tříd čtyřletého studia postupně zlepšují. Situace již není tak napjatá, odborné učebny (F, Ch, Bi) již přestaly být ve školním roce 2014/15 využívány jako kmenové třídy, úbytek počtu otevíraných tříd prvních ročníků také umožnil realizaci projektu Cizí jazyky stále moderněji a efektivněji, v jehož rámci byly vybudovány tři nové multimediální digitální jazykové učebny (jedna pro 24 žáků, dvě pro 16 žáků) v celkové hodnotě 4,5 mil. korun. Finanční prostředky na projekt byly získány z fondů EU, konkrétně z Regionálního operačního programu NUTS II Jihozápad.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna, strava se tam dováží z jídelen Střední odborné školy obchodu, služeb a řemesel a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Tábor. Tři třídy se stravovaly v jídelně Domova mládeže Vyšší odborné školy zemědělské a Střední zemědělské školy v Táboře.

Pro studenty bydlící ve větší vzdálenosti je možnost ubytování v Domově mládeže SZeŠ, Tomkova ul., Tábor, s eventuelním celodenním stravováním.

K 30.9.2014 měla škola 646 žáků (z toho 387 dívek) v 24 třídách. Rozdělení podle jednotlivých oborů vzdělání je následující:

obor vzdělání 79-41-K/41 – čtyřleté studium	10 tříd
obor vzdělání 79-41-K/610 – šestileté bilingvní studium	6 tříd
obor vzdělání 79-41-K/81 – osmileté studium	8 tříd

## b) Přehled vyučovaných oborů vzdělání – vzdělávací programy

1.	<b>KKOV 79-41-K/41 Gymnázium</b> Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 ve třídách 1.B, 1.C, 2.B, 2.C, 3.B, 3.C, 3.D, 4.B, 4.C a 4.D.
2.	<b>KKOV 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce</b> Pilotní školní vzdělávací program Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním schválený MŠMT ČR dne 31.7.2009 pod č.j. 17 274/2009-23 ve třídách 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A a 6.A.
3.	<b>KKOV 79-41-K/81 Gymnázium</b> Školní vzdělávací program Ke vzdělání krok za krokem č.j. GT/1539/07 schválený ředitelem školy dne 1.9.2007 v primě, sekundě, tercii a kvartě.
4.	<b>KKOV 79-41-K/81 Gymnázium</b> Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 v kvintě, sextě, septimě a oktávě.

## c) Personální zabezpečení činnosti školy

### 1. Vedení školy:

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	poznámka
1.	Vácha Miroslav	MFF UK	M – F	35	N	
2.	Horažďovská Marcela	FF UK	Č – Fr	37	N	
3.	Chotovinská Hana	FTVS UK	Tv – Bi	32	N	

### 2. Pedagogičtí pracovníci

#### a) učitelé s plným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Aubraye Gabriela	PF JU Č.B.	Č – Fr	16	N	
2.	Bušová Magdalena	FF UP Olomouc	Č – A	28	N	
3.	Castagnier Stéphane	Univ. Montpellier	D – Z – Fr	14	N	
4.	Černá Martina	PřF UK	F – Ch	20	N	
5.	Černý Richard	VŠE Praha	IVT	23	N	
6.	Doudová Lea	FTVS UK	Tv – D	16	N	
7.	Dvořáková Ivana	PřF UK	Z – M	28	N	
8.	Đuricová Zdenka	PF Č.B.	R-D-ZSV	36	N	
9.	Folk Lukáš	PřF UK	Bi – Ch	12	N	
10.	Frantl Rudolf	FTVS UK	Tv – Z	35	N	
11.	Fučíková Miloslava	PF Plzeň	M – Z	31	N	
12.	Géhin Denis	Université Nancy	F – Ch	35	N	
13.	Kálal Jiří	FF UK Praha	Č – D	29	N	
14.	Kloboučnicková Miroslava	PF JU	R – Fr – Hv	26	N	
15.	Kotrčková Eva	FF UK	Č – Šp	12	N	
16.	Král Josef	MFF UK	M – Dg	40	N	
17.	Legrand Vincent	Université Arras	Fr	16	N	
18.	Lešková Jana	FF MU Brno	Fr – Šp – A	11	N	
19.	Lukešová Zuzana	PF UJEP	Č – ZSV	3	Urč.	zástup za RD
20.	Míka Tomáš	PF UHK	Č – ZSV	13	N	
21.	Molíková Petra	PF JU	Šp – D	13	N	
22.	Mrázek František	FF UK	D – On – Fr	40	N	
23.	Nagyová Petra	FF UK	Č – A	12	N	
24.	Nováková Zuzana	PF UK	A	15	N	
25.	Novotná Eva	PřF UK	Bi – M	23	N	
26.	Nývlt Petr	FTVS UK	Tv – Ch	14	N	
27.	Pečmanová Sabina	UP Olomouc	A	8	N	
28.	Prachařová Miroslava	FF UK	Č – D	34	N	
29.	Rinkeová Kateřina	PřF UK	M – Z	19	N	
30.	Růžička Aleš	PřF, PF UK	Bi-Ch-Vv	38	N	
31.	Rybáková Petra	PF UJEP	A	6	N	MD, RD
32.	Simonová Marcela	PF UJEP Ústí n. L.	Č – ZSV	8	N	MD, RD
33.	Sluková Martina	PF JU	Ch – Bi	7	N	MD, RD
34.	Smetanová Iva	FF UP Olomouc	A – N	8	N	MD, RD
35.	Smetanová Veronika	PF JU	Č – N	3	Urč.	zástup za RD

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
36.	Szutáková Libuše	FTVS UK	Tv – Bv	31	N	
37.	Šedivá Alena	MFF UK	M – F	30	N	
38.	Šťastná Milena	FF UK	Č – N	35	N	
39.	Švadlenová Tereza	PF UJEP	Č – ZSV	3	Urč.	zástup za RD
40.	Tlustá Ivana	FF UK	Č – N	26	N	
41.	Trčková Pavla	FTVS, PřF UK	Tv – Bi	18	N	
42.	Třicátníková Romana	PF Ústí n. Lab.	Č – A	23	N	
43.	Turecká Eliška	PF UK	Ch – Bi	10	N	
44.	Turková Ivana	PF ČB	M – Bi	27	Urč.	zástup za RD
45.	Váchová Marie	FF UP Olomouc	Č – A	33	N	
46.	Velík Miroslav	PF UK Praha	Fr – D	9	N	
47.	Vítečková Jana	PF MU Brno	M – Dg	4	N.	
48.	Voráček Václav	MFF UK	M – F	30	N	
49.	Zíková Lucie	PF UK	Č – ZSV	8	N	MD, RD

### b) učitelé s částečným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Beneš Zdeněk	PF – ČB	Č – Hv	41	N	
2.	Beran Miroslav	PřF UK	Ch	25	N	
3.	Čechová Daniela	MFF UK	M – F	16	N	
4.	Frommová Anna	FF UK	Č – Fr	39	N	
5.	Kocová Lenka	PF JU	Č – Vv	18	Urč.	
6.	Koloros Petr	PřF UK	Ch – Bi	49	N	
7.	Kozák Zdeněk	PřF UP Olomouc	Ch-M-IVT	48	N	
8.	Kubešová Kateřina	FF UP Olomouc	A	11	N	
9.	Macek Ivan	FF UJEP Brno	Č – Fr – A	42	N	
10.	Němečková Miloslava	PF Č.B.	Č – N	35	N	
11.	Smetana Martin	FF UP Olomouc	A – Šp	8	N	
12.	Strnad František	FTVS UK	Tv – Z	42	N	
13.	Taušlová Ida	PF ČB	A	24	N	
14.	Zemanová Alena	FTVS UK	Tv – Z	38	N	
15.	Žilavá Marie	MFF UK	M – F	17	N	
16.	Žilavý Petr	MFF UK	F	15	N	

Pracovní poměr na dobu určitou je uzavírán pouze s některými pracovníky, kteří pracují na částečný úvazek, začínajícími pracovníky a pracovníky na zástup.

Personální situace pedagogického sboru je celkem stabilizovaná, podařilo se snížit podíl učitelů se sníženým pracovním úvazkem. Čtyři učitelé nemají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. Všichni však mají vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru a pedagogické vzdělání mají buď jen pro základní školu, nebo ho nemají vůbec. Od školního roku 2014/15 si všichni doplňují příslušné pedagogické vzdělání v akreditovaném studijním oboru na VŠ.

### 3. Nepedagogičtí pracovníci:

č.	příjmení a jméno	vzdělání	Pracovní zařazení	roky praxe	pracovní poměr	
1.	Kozáková Petra	VOŠ ekonomická	Hospodářka	9	N	od 1.2.
2.	Žáková Marie	VŠE	Hospodářka	32	Urč.	do 31.1.
3.	Králová Světlana	SEŠ	Účetní	25	N	
4.	Kaczorová Lenka	VOŠ ekonomická	Správce majetku, administrativní prac.	17	N	
5.	Cibulka Oldřich	SPŠS	Školník	36	N	do 23.4.
6.	Brabec Petr	Vyučen	Školník	25	N	
7.	Šedlbauer Ladislav	Vyučen	Školník	40	N	od 7.4.
8.	Bucsaiová Jana	ZŠ	Uklízečka	46	Urč.	do 31.12.
9.	Černá Marie	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	33	N	
10.	Kamenská Jana	ZŠ	Uklízečka	37	N	
11.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	41	N	
12.	Kováčová Lucie	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	5	N	od 1.1.
13.	Plochová Dana	ZŠ	Uklízečka	38	N	
14.	Příbylová Hana	Vyučena	Uklízečka (0,5 úv.)	40	N	
15.	Šedivá Romana	ZŠ	Uklízečka	35	N	
16.	Zemanová Ivana		Uklízečka	15	N	
17.	Černá Marie	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	33	N	
18.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	41	N	
19.	Příbylová Hana	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	40	N	
20.	Štachová Jaroslava	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	21	N	

### 4. Základní statistické údaje o zaměstnancích

Průměrný evidenční počet pracovníků ve školním roce 2014/15:	74,5
Průměrný přepočtený počet pracovníků ve školním roce 2014/15: z toho pedagogických pracovníků:	67,8 55,9

#### d) Údaje o přijímacím řízení do prvního ročníku

Vzhledem k nízkému počtu žáků vycházejících v okrese Tábor z 9. tříd ZŠ a v zájmu udržení základní kvality poskytovaného vzdělání rozhodl ředitel školy i nadále přijímat do prvního ročníku čtyřletého studia pouze 2 třídy. I v roce 2014/15 tak škola pokračovala v nastoupeném trendu postupného omezování počtu tříd čtyřletého studia. Celkově tedy byly přijaty dvě třídy oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, jedna třída oboru 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce a jedna třída oboru 79-41-K/81 Gymnázium.

Ve stanoveném termínu byla vydána kritéria přijímacího řízení, podle nichž konali na doporučení zřizovatele všichni uchazeči o studium přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Zkouška proběhla formou testů připravených a vyhodnocených společností [www.scio.cz](http://www.scio.cz), s. r. o. Zhruba ze 13% mohl výsledek přijímacího řízení ovlivnit i prospěch ze ZŠ, jistou bonifikaci získali také uchazeči, kteří se umístili na medailových místech ve stanovených soutěžích.

Počet přihlášek podaných na obor vzdělání 79-41-K/41 v 1. kole se blížil dvojnásobku počtu volných míst. Ze 111 přihlášených uchazečů však 19 přihlášených žáků neuspělo u přijímací zkoušky a dva žáci nesplnili předběžné prospěchové kritérium. Přijato bylo prvních 60 uchazečů podle pořadí přijímacího řízení; ještě v průběhu rozhodování však někteří uchazeči oznamovali, že ke studiu nenastoupí. Nakonec byli v 1. kole přijati všichni uchazeči, kteří úspěšně složili přijímací zkoušku, avšak zápisový lístek odevzdalo pouze 50 přijatých uchazečů. Bylo proto vypsáno ještě 2. kolo přijímacího řízení, do něhož se přihlásil jeden uchazeč, který neuspěl u přijímací zkoušky a nebyl přijat. Celkově tedy bylo do prvních ročníků čtyřletého studia přijato 50 uchazečů, kteří potvrdili svůj nástup zápisovým lístkem. Oproti předchozímu školnímu roku došlo tedy k mírnému zvýšení počtu přihlášených i přijatých uchazečů, ve srovnání s lety předchozími je však patrné, že zájem žáků 9. tříd o čtyřletý obor vzdělání se snížil. Příčin bude asi více. Může to být samotné konání přijímacích zkoušek formou Scio testů, ale i úsilí vedení školy o udržení určité kvality vzdělávání a stanovení poměrně ostré hranice úspěšnosti u přijímacích zkoušek. I když tato hranice byla nižší než v loňském roce, zůstal poměrně vysoký podíl uchazečů, kteří u zkoušek neuspěli. Svou roli jistě sehrálo oddělení systému přijímacích zkoušek na gymnáziích od ostatních středních škol s maturitními obory. Zdá se, že u určité skupiny žáků základních škol přetrvává nedostatek motivace ke studiu i jistému sebeuspokojení plynoucí z velkého počtu volných míst na středních školách. Důsledkem pak je menší kvalita některých přihlášených uchazečů, a tím i jejich menší úspěšnost v přijímacím řízení. Věřím, že zachováním přijímacích zkoušek do příštích let a jejich sjednocením pro všechny střední školy dojde ke zvýšení kvality přihlášených uchazečů, a tím i ke zvýšení kvality čtyřletého studia.

Ke studiu šestiletého oboru vzdělání 79-41-K/610 (výuka vybraných předmětů v jazyce francouzském) bylo v 1. kole přihláшено 42 uchazečů, z nichž dva neuspěli u přijímací zkoušky, a jeden žák nesplnil předběžné prospěchové kritérium. Ke studiu bylo v 1. kole postupně přijato 29 žáků, zápisový lístek odevzdalo 23 uchazečů. Bylo vypsáno 2. kolo přijímacího řízení, do kterého se přihlásil jeden uchazeč, který uspěl u přijímací zkoušky a byl přijat. Celkově tedy bylo do 1. ročníku šestiletého studia přijato 24 žáků, kteří odevzdali zápisový lístek. U šestiletého studia přetrvává nepříznivý trend posledních let, kdy se buď nedaří, nebo daří jen s velkými obtížemi dvojjazyčnou třídu naplnit. Zásadní roli zde hrají dva faktory. Především je to negativní postoj většiny tábořských základních škol k odchodu žáků na víceleté (především na šestileté) gymnázium, v menší míře pak i relativně malá spádová oblast v rámci regionu.

Jediným typem studia, v němž se dlouhodobě udržuje velký počet zájemců o studium, je osmiletý obor vzdělání 79-41-K/81. V prvním kole bylo ke studiu tohoto oboru přihláшено 88 uchazečů, kteří konali přijímací zkoušky. Přijato bylo 30 žáků, všichni odevzdali zápisový lístek. Druhé kolo nebylo vyhlášeno.

Tabulka výsledků přijímacího řízení:

Obor vzdělání	Počet přihlášených v 1. kole	Počet přijatých v 1. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Přijato na odvolání (autoremedura)	Počet přihlášených v 2. kole	Počet přijatých v 2. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Skutečně nastoupí k 31.8.2015
79-41-K/41	111	43	7	1	0	50
79-41-K/610 nižší stupeň šestiletého st.	42	18	5	1	1	24
79-41-K/81 nižší stupeň osmiletého st.	88	28	2	0	0	30



Podrobnější rozbor přijímacího řízení vyplývá z protokolů o přijetí podle jednotlivých oborů vzdělání (kopie v příloze 3).

## e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2014/15

Celkový počet tříd ve školním roce 2014/15 byl 24, celkový počet žáků k 30.9.2014 podle výkazu S 7-01 byl 646 (z toho 387 dívek). V dalším průběhu školního roku přestoupil do Gymnázia Pierra de Coubertina jeden žák a dva žáci odešli na jinou školu. Na konci školního roku 2014/15 tedy škola měla 645 žáků.

### Údaje o prospěchu ve 2. pololetí školního roku 2014/15

Údaje jsou uvedeny podle stavu k 30.6.2015.

#### Obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium

Třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.B	22	4	18	0	0	1,769
1.C	23	7	16	0	0	1,798
2.B	30	8	22	0	0	1,769
2.C	33	7	26	0	0	1,593
3.B	24	1	21	1	1	2,123
3.C	27	4	21	1	1	2,075
3.D	24	6	18	0	0	1,068
4.B	31	2	28	0	1	1,965
4.C	33	7	24	0	2	2,009
4.D	31	3	28	0	0	1,963

Oba nehodnocení žáci byli cizinci, kteří v ČR pobývali po dobu jednoho školního roku, jejich pobyt se uskutečnil prostřednictvím agentury AFS Multikulturní programy. Po roce se vrátili do své domovské země a hodnoceni nebyli. Jeden neprospívající žák ve 4.C neprospěl ani u opravných zkoušek a opakuje 4. ročník. Ostatní neprospívající žáci úspěšně složili opravné zkoušky a pokračují ve studiu, resp. skládali v podzimním termínu maturitní zkoušku.

#### Obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce

třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.A	22	9	13	0	0	1,773
2.A	28	3	25	0	0	2,021
3.A	19	3	11	1	4	2,320
4.A	27	2	22	3	0	2,102
5.A	20	3	17	0	0	2,233
6.A	24	0	23	0	1	2,384

Všichni nehodnocení žáci byli hodnoceni v náhradním termínu, prospěli a pokračují ve studiu. Neprospívající žák v 6.A úspěšně složil opravné zkoušky a v podzimním termínu skládal zkoušku maturitní. Jeden ze čtyř neprospívajících žáků ve 3.A od 1.9.2015 přestoupil na jinou SŠ, jeden opakuje ročník téhož oboru vzdělání, další dva rovněž opakují ročník a současně jim ředitelkou školy byla povolena změna oboru vzdělání na čtyřletý obor 79-41-K/41.

## Obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium

třída	počet žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. Průměr
prima	30	20	10	0	0	1,446
sekunda	30	25	5	0	0	1,231
tercie	28	13	14	1	0	1,617
kvarta	28	16	9	3	0	1,484
kvinta	24	7	17	0	0	1,772
sexta	30	12	17	1	0	1,664
septima	29	15	14	0	0	1,580
oktáva	28	11	16	0	1	1,639

Všichni nehodnocení žáci byli hodnoceni v náhradním termínu, prospěli a pokračují ve studiu. Neprospívající žák v oktávě neprospěl z více předmětů a opakuje maturitní ročník; současně mu byla ředitelem školy z důvodu návaznosti druhého cizího jazyka povolena změna oboru vzdělání na čtyřletý obor 79-41-K/41.

### Celkem za školu:

	poč. žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
<b>Celkem</b>	<b>645</b>	<b>189</b>	<b>434</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>1,825</b>

### Údaje o chování

Na konci školního roku 2014/15 byli dva žáci hodnoceni 2. stupněm z chování a jeden žák stupněm třetím; ostatní žáci byli hodnoceni stupněm prvním. V prvním pololetí byli 2. stupněm z chování hodnoceni dva žáci.

Kázeňská opatření uložená ve školním roce 2014/15:

Podmínečné vyloučení ze školy	2
Důtka ředitele školy	5
Pochvala ředitele školy	30
Důtka třídního učitele	13
Pochvala třídního učitele	76

### Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly ve školním roce 2014/15 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Maturitní zkoušky se konaly ve všech pěti třídách závěrečných ročníků. Třída oboru vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce měla navíc rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podle § 81 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, č. j. MSMT-21078/2014-1 ze dne 17. června 2014, udělen souhlas s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Pro žáky nebilingvních oborů vzdělání byla ředitelem školy stanovena povinnost vykonat kromě dvou zkoušek společné části maturitní zkoušky tři zkoušky profilové. Žáci bilingvní třídy konali v souladu s citovaným rozhodnutím společnou část maturitní zkoušky pouze z českého jazyka a literatury a profilovou zkoušku pak ze čtyř předmětů. Stanovení nabídky povinných a nepovinných zkoušek je uvedeno v příloze 4.

Časový harmonogram profilové části a ústních zkoušek společné části maturitních zkoušek pro jarní termín byl následující:

a) obory vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/81

8.4.2015	profilová část	praktická zkouška z chemie
9.4.2015	profilová část	praktická zkouška z biologie
14.4.2015	profilová část	písemná zkouška z angličtiny
15.4.2015	profilová část	písemná zkouška z němčiny, francouzštiny a španělštiny
16.4.2015	profilová část	písemná zkouška z fyziky
17.4.2015	profilová část	písemná zkouška z chemie
18.5. - 22.5.2015	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídách 4.B a oktáva	
25.5. - 29.5.2015	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídách 4.C a 4.D	

b) obor vzdělání 79-41-K/610

11.5.2015	profilová část	písemná zkouška ze zeměpisu
12.5.2015	profilová část	písemná zkouška z fyziky
13.5.2015	profilová část	písemná zkouška z matematiky
14.5.2015	profilová část	písemná zkouška z dějepisu
15.5.2015	profilová část	písemná zkouška z chemie
25.5. - 26.5.2015	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky profilové části (kromě zkoušky z francouzského jazyka a literatury, která proběhla již v předposledním ročníku studia)	

Písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly podle jednotného zkušebního schématu stanoveného MŠMT ČR ve dnech 4.5. – 11.5.2015.

Ve třídě předposledního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/610 (třída 5.A) proběhla první část maturitní zkoušky – zkouška z francouzského jazyka a literatury. Ústní část této zkoušky se konala ve dnech 24.6. a 25.6.2015, písemná část dne 11.5.2015.

Předsedové maturitních komisí (pro profilovou část a ústní zkoušky společné části):

4.B	Mgr. Karel Hájek, Gymnázium Týn nad Vltavou
4.C	Mgr. Hana Krhutová, Gymnázium Písek
4.D	ing. Eva Kadlecová, Gymnázium Písek
Oktáva	Mgr. Petra Váchová, Gymnázium Soběslav
6.A	doc. PhDr. Jan Radimský, Ph.D., FF JU České Budějovice
5.A	prof. PhDr. Jitka Radimská, Dr., FF JU České Budějovice

Školním maturitním komisařem (pro písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky) byl ing. Jiří Školník z Gymnázia Milevsko.

Pro podzimní období roku 2015 platil následující harmonogram:

a) obory vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/81

2.9.2015 profilová část písemná zkouška z chemie  
15.9.2015 ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky profilové části

b) obor vzdělání 79-41-K/610

1.9.2015 profilová část písemná zkouška z dějepisu  
3.9.2015 profilová část písemná zkouška z matematiky  
4.9.2015 profilová část písemná zkouška ze zeměpisu  
15.9.2015 ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky profilové části

Písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly podle jednotného zkušebního schématu stanoveného MŠMT ČR ve dnech 1.9. – 4.9.2015.

Pro žáky předposledního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/610 (třída 5.A) proběhly v září 2015 opravné zkoušky první části maturitní zkoušky – zkouška z francouzského jazyka a literatury. Ústní část této zkoušky nikdo nekonal, písemná část proběhla dne 1.9.2015.

Pro podzimní termín byly všechny maturitní zkoušky vykonány před společnou maturitní komisí s předsedkyní Mgr. Hanou Krhutovou.

Tabulka výsledků jarního termínu maturitních zkoušek ve školním roce 2014/15:

obor	počet žáků	připuštno k mat. zk.	skutečně skládalo mat. zk.	nepřipuštno	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
79-41-K/41	95	92	92	3	19	64	9
79-41-K/81	28	27	27	1	14	13	0
79-41-K/610	24	23	23	1	0	18	5
79-41-K/610 (předposlední ročník)	20	20	20	0	nehodnotí se	17	3

Neprospívající žáci v naprosté většině neuspěli u zkoušek profilové části, pouze jeden žák neuspěl u didaktického testu z němčiny (4 letý obor) a jeden u ústní zkoušky z českého jazyka a literatury (6letý obor). Jeden z neprospívajících žáků ve třídě 5.A ukončil studium a přestoupil na jinou SŠ, ostatní nepřipuštní žáci a žáci, kteří úspěšně složili opravnou zkoušku za 2. pololetí posledního ročníku, konali maturitní zkoušku v podzimním termínu.

Tabulka výsledků podzimního termínu maturitních zkoušek ve školním roce 2014/15:

obor	počet žáků	připuštno k mat. zk.	skutečně skládalo mat. zk.	nepřipuštno	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
79-41-K/41	12	11	11	1	0	8	3
79-41-K/81	1	0	0	1	0	0	0
79-41-K/610	6	6	5	0	0	4	1
79-41-K/610 (předposlední ročník)	2	2	2	0	nehodnotí se	1	1

Dva nepřipuštní žáci neuspěli u opravných zkoušek za 2. pololetí posledního ročníku a opakují ročník (viz výše). Všichni neprospívající žáci neuspěli u profilové zkoušky. Jeden žák ve třídě 6.A nekonal maturitní zkoušku ze zdravotních důvodů. Ve třídě 6.A navíc maturovala jedna žákyně, která ukončila studium již v loňském roce, ale neuspěla u maturitní zkoušky, kterou proto dodělávala až v podzimním termínu v roce 2015 (není uvedena v tabulce)

Neprospívající žák 5. ročníku dvojjazyčného studia ukončil studium a přestoupil na jinou SŠ.

Celkově lze konstatovat, že ve společné části maturitní zkoušky jsou výsledky třídy osmiletého studia ve srovnání se třídami stejného oboru vzdělání v rámci ČR nadprůměrné, u ostatních tříd se pohybují zhruba v oblasti průměru. Výsledky profilové části lze srovnávat jen velmi obtížně, pokud je to vůbec možné, protože žádná statistika nemůže postihnout všechny aspekty profilové části zkoušky (počet předmětů, formy a rozsah zkoušky, náročnost). Jsem přesvědčen o tom, že relativně vyšší počet neúspěšných žáků jde na vrub právě většího počtu předmětů profilové části a více forem některých zkoušek.

## **f) Prevence rizikového chování**

Ve školním roce 2014/15 probíhala prevence podle Preventivního programu rizikového chování Gymnázia Pierra de Coubertina pro školní rok 2014/15 (zpracoval Mgr. Petr Nývlt). Stěžejní částí práce bylo individuální řešení problémových žáků.

Stejně jako v předchozích letech je ve škole nejčastěji vyskytujícím se problémem záškoláctví a na něj navazující neprospěch některých žáků. Horší prospěch v některých třídách je částečně zapříčiněn tím, že byli přijati žáci s nižšími studijními předpoklady.

Metodik prevence pracoval se všemi žáky, kteří na konci roku neprospěli, na výběru vhodné strategie pro další pokračování studia. Čtyři žáci z šesti neprospívajících zůstali na škole a opakují ročník (příp. se změnou oboru vzdělání). Dva žáci odešli na jinou školu. Individuální řešení se všemi neprospívajícími žáky se zdá být, vzhledem k jejich potenciálu, nevhodnější. Tito žáci mají možnost dále studovat a také studují.

Během školního roku se řešil jeden případ nevhodného chování v nižším ročníku gymnázia. Případ byl spojen s pomalou adaptací studenta na nové prostředí, nevhodným chováním tohoto studenta v rámci třídy a počínajícím šikanováním tohoto studenta některými spolužáky. Situace se řešila jak v rámci třídy, se školní psychologkou, metodikem prevence, vyučujícími i rodičem žáka. V současné době se situace dále monitoruje. Případ byl konzultován i v rámci supervize metodika prevence.

Pro všechny první ročníky byl realizován adaptační kurz. Byl nabídnut i budoucím žákům do školního roku 2014/15 (opět se uskutečnil pro všechny třídy prvních ročníků). Kurz pro primu je zajišťován ve spolupráci agenturou Echo-outdoor, kurzy pro ostatní třídy 1. ročníků ve spolupráci s neziskovou organizací Ve škole i mimo ni. Kurzů se zúčastňují třídní učitelé příslušných tříd. Na základě ohlasů od žáků i rodičů se zdá, že program je dobře organizován a kurzy se již etablovaly.

Z dalších oblastí prevence je kladen důraz na sdělování relevantních informací v rámci ŠVP. Prevence nebyla řešena přednáškovou činností neziskových organizací ani účastí na hromadných akcích. Tento druh prevence nebyl prioritou. Tou byla prevence cílená na problémové žáky. V rámci tříd nižších ročníků proběhlo sociometrické šetření. Ve vyšších ročnících bylo nabídnuto měření SORAD. S výsledky pracoval třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence.

Mezi mimoškolní rizikové aktivity patří především užívání alkoholu a kouření. Po odchodu školní psychologky je příslušným žákům doporučována odborná péče psychologa mimo školu (pedagogicko-psychologická poradna, zdravotnické zařízení, soukromý psycholog).

Škola dále nabízí řadu dobrovolných aktivit, které lze hodnotit jako nespécifickou prevenci rizikového chování. Informace z oblasti prevence mohou pedagogové mimo jiné získat na vyhrazeném místě ve sborovně, kde je umístěna knihovnička, videotéka s problematikou rizikového chování a časopis Prevence, který je jediným periodikem vycházejícím v ČR, který se věnuje této problematice. Studenti mají k dispozici informační panel s literaturou z oblasti prevence v suterénu školy.

Na základě vyhodnocení pozorování vyučujících a rozhovorů se žáky je možné konstatovat, že školní prostředí je bezpečné. Zejména se to jeví v oblasti OPL, klasické šikany, krádeží, násilí a xenofobních projevů. Bude pokračovat individuální práce se žáky, která se ukázala jako nejefektivnější. Střednědobým cílem v oblasti, kde může škola učinit nějaké efektivní preventivní kroky, je snížit počet žáků, kteří školu nezvládají, ať je příčina osobní, nebo ve vztahu k vyučujícímu či předmětu. Dlouhodobým cílem je pak snížení oblíbenosti alkoholu a kouření, které sice dosud nejsou častým prohřeškem řešeným ve škole, ale představují vyšší osobní rizika žáků v jejich mimoškolním životě.

### **g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/15**

Další vzdělávání učitelů probíhalo podle plánu DVPP na rok 2014/15 (kopie v příloze 5). Mgr. Petr Nývlt pokračoval čtvrtým rokem v pětiletém sebezkušenostním výcviku pro metodiky prevence. Čtyři pracovníci si doplňovali pedagogické vzdělání v akreditovaném vysokoškolském studijním programu. Mgr. Lukáš Folk absolvoval čtrnáctidenní přípravnou stáž pro výuku chemie ve francouzském jazyce ve Francii.

Průběžně se vyučující zúčastňovali také akreditovaných školení organizovaných NIDV, ZVaS a dalšími institucemi. Tři vyučující absolvovali v rámci DVPP jazykový kurz pro učitele s neязыkovou aprobací.

Čtyři vyučující jsou zapojeni do dlouhodobějších projektů: Mgr. Chotovinská a Mgr. Novotná projekt České geologické společnosti Vědou ke vzdělání, vzděláním ke vědě spolufinancovaný MŠMT ČR, Mgr. Fučíková projekt Vědci studentům zaměřený na badatelsky orientovanou výuku a Mgr. Voráček dlouhodobý projekt dalšího vzdělávání učitelů matematiky organizovaný Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity.

Pokračovalo také vzdělávání učitelů k nové maturitě, sedm učitelů absolvovalo návazný kurz pro hodnotitele ústních zkoušek z českého jazyka a literatury, Mgr. Kotrčková získala osvědčení pro hodnotitele zkoušek z cizích jazyků pro žáky s PUP.

Pro ilustraci uvádím sumární přehled navštívených akcí:

Počet návštěv na akcích DVPP (akreditovaných):	40
z toho jednorázových:	36
dlouhodobějších kurzů:	4
z toho k nové maturitě	9
Počet učitelů školy účastnících se aspoň jedné akreditované akce:	24

Vedle vzdělávání akreditovaného v rámci DVPP se někteří učitelé zúčastnili vzdělávacích akcí, které sice nebyly akreditovány, měly však značnou důležitost pro profesní růst těchto vyučujících (např. oborové konference, akce organizované vysokými školami).

Pro učitele francouzštiny ve 3. – 5. ročníku, kteří vyučují francouzský jazyk a literaturu jako mateřštinu, a učitele vyučující vybrané předměty ve francouzském jazyce probíhalo vzdělávání organizované Francouzským velvyslanectvím v Praze, jehož lektory byli převážně francouzští učitelé. Vzdělávání tohoto druhu proběhlo ve všech francouzsky vyučovaných

předmětech a ve francouzštině samotné; zúčastnilo se ho celkem deset učitelů vyučujících některé předměty ve francouzském jazyce nebo francouzštinu v dvojjazyčném studiu a navštívili celkem 19 vzdělávacích akcí.

## **h) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **Realizace výuky podle ŠVP**

Na nižším i vyšším stupni osmiletého studia a ve čtyřletém studiu je výuka podle ŠVP již plně stabilizována a lze předpokládat, že oba školní vzdělávací programy budou dlouhodobě stabilním základem pro výuku v těchto oborech vzdělání.

Realizací ŠVP Ke vzdělání krok za krokem pro nižší stupeň osmiletého studia jsou naplněny všechny výstupy stanovené RVP ZV. ŠVP se ve školním roce 2014/15 neupravoval. Zásadní změny do budoucna škola neplánuje.

Ve čtyřletém studiu a vyšším stupni osmiletého studia probíhala výuka podle ŠVP Se vzděláním do života. Ani tento ŠVP nedoznal v loňském školním roce žádných změn. Veškeré výstupy z RVP GV jsou plněny, koncepce ŠVP je velmi úzce navázána na koncepci maturitních zkoušek (společné i profilové části). Lze jednoznačně konstatovat, že celkové pojetí má jednoznačně pozitivní přínos pro odpovědné a motivované žáky, kteří se mohou plně realizovat podle svých zájmů a svého budoucího studijního zaměření, na druhé straně však zdánlivě umožňuje určitým žákům „proplouvat“ posledním ročníkem s minimálním úsilím. Toto zdání je však v mnoha případech klamné a je pak příčinou neúspěchu při závěrečné klasifikaci nebo při maturitní zkoušce. Pokud by v budoucnu došlo k přehodnocení a změně koncepce maturitní zkoušky, byla by na místě i rozsáhlejší změna tohoto ŠVP.

V šestiletém dvojjazyčném studiu dospěla výuka podle pilotního ŠVP Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním již do posledního ročníku. V tomto případě se jedná o pilotní ŠVP, který byl vypracován v rámci pokusného ověřování tvorby rámcového vzdělávacího programu pro bilingvní gymnázia a následného vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vytvořených pro bilingvní gymnázia ve školním roce 2008/09. Stejně jako při tvorbě tak i při realizaci výuky podle tohoto pilotního ŠVP a při jejím vyhodnocení škola intenzivně spolupracovala s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Pokusné ověřování je vypsáno na léta 2009-2015. V roce 2013/14 začaly ve spolupráci s VÚP intenzivní práce na vyhodnocování pilotního ověřování a na tvorbě definitivního RVP pro dvojjazyčná gymnázia. Definitivní verze tohoto RVP byla v roce 2015 dokončena, byl vydán nový RVP pro dvojjazyčná gymnázia a obor Dvojjazyčné gymnázium byl novelou nařízení vlády zařazen do soustavy oborů vzdělání. Ve školním roce 2015/16 budou do tohoto nového oboru poprvé přijímáni žáci do 1. ročníku. Kromě prací na definitivním RVP a ŠVP došlo v září 2014 k drobné úpravě stávajícího pilotního ŠVP, která byla oznámena MŠMT ČR.

Všechny ŠVP považujeme za otevřené dokumenty, výuka podle nich je pravidelně vyhodnocována. Jednotlivé předmětové komise se vyjadřují k předmětům, které jsou v jejich gesci, a průběžně navrhují dílčí úpravy, které pak projednávají s koordinátorkami a následně s vedením školy. Teprve po tomto projednání je možné navrhovanou změnu ŠVP realizovat.

Koordinátorkou tvorby ŠVP pro čtyřleté a pro osmileté studium je Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou pro šestileté dvojjazyčné studium je Mgr. Marcela Horažďovská.

## Školní psycholog

Od školního roku 2010/11 byla škola zapojena do evropského projektu RŠPP – VIP II, který později přešel na projekt RAMPS VIP III, v jehož rámci působil na škole na polovinu pracovního úvazku školní psycholog. Program RAMPS VIP III skončil 31.5.2014, škola se přihlásila do navazujícího Rozvojového programu pro podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014. Díky účasti v tomto programu bylo zajištěno fungování školního psychologa do konce roku 2014. Funkci školního psychologa vykonávala Mgr. Jana Říčařová. Škola se přihlásila i do následného rozvojového programu pro rok 2015, kde však byla poněkud jiná kritéria výběru, a škola nebyla do tohoto programu zařazena.

Ač je gymnázium školou výběrovou, postupem času se ukázalo, že služby školního psychologa jsou velmi žádané a že zavedení této funkce představuje jednoznačný přínos pro žáky školy i jejich rodiče. Považuji za nešťastné, že několik let dobře fungující a mezi žáky i rodiči žádaná služba musela být administrativním opatřením z ekonomických důvodů zrušena. Je mi známo, že někteří žáci využívají služeb Mgr. Říčařové i nadále v rámci její soukromé psychologické praxe, nicméně přímý kontakt se školním psychologem chybí.

V rámci individuálního poradenství, terapie a koučování navštívilo psychologku 40 studentů, s nimiž proběhlo celkem 69 konzultací; psychologka se během těchto konzultací věnovala následující problematice:

- osobní a rodinné problémy
- kariérové poradenství
- neprospěch
- prevence
- krizová intervence
- psychohygienu a relaxaci
- společné konzultace s rodiči a žáky

V rámci skupinové práce se žáky se psychologka věnovala především vztahovým problémům, sociálnímu klimatu ve třídě a kariérovému poradenství.

Další činnost školního psychologa spočívala v preventivní a edukační práci se skupinou. Psycholog se účastnil adaptačních kurzů pro první ročníky. Žákům nabízí také kurz správného učení. Internetová verze kurzu s názvem Umění učit se je přístupná všem žákům.

## Environmentální výchova

Environmentální výchova ve škole vychází ze zpracovaného Programu environmentální výchovy, který zahrnuje mezipředmětové souvislosti ekologického vzdělávání i mimoškolní aktivity vztahující se k ekologické problematice. Škola usiluje o postupné pronikání environmentální výchovy do výuky všech předmětů. Je členem Klubu ekologické výchovy, pokračuje spolupráce majitelem přírodní zóny "Lom svatá Anna" v Táboře Ing. V. Mačurou. S novinkami z oblasti ekologie mají žáci i vyučující možnost se seznámit prostřednictvím nástěnek, které jsou každý měsíc inovovány, a na Internetu. Ve školním roce 2014/2015 byly realizovány následující aktivity.

1. Rozvoj znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahu člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje:
  - ekologické kurzy 3. ročníků v Blatnici u Mladé Vožice



- účast v projektu realizovaném Českou geologickou službou, společností Erudis, Centre for modern education a Muzeem Říčany – „Vědou ke vzdělání, vzděláním k vědě“. V rámci projektu vypracovali žáci miniprojekty – Cesta od středu Sluneční soustavy až po její okraj, Podzemní vody, Povrchové vody, Historie těžby nerostných surovin, Horniny – místo pro život. O své činnosti průběžně informovali ostatní žáky školy prostřednictvím nástěnek a web stránek školy
  - začleňování vhodných témat EVVO do výuky různých předmětů, vedení žáků k vytváření vlastního názoru a spolupráci při výuce – viz ŠVP Ke vzdělání krok za krokem a ŠVP Se vzděláním do života
  - problematika udržitelných potravinových zdrojů byla jedním z témat česko-italské studentské výměny
2. Vytváření a rozvíjení zodpovědného vztahu a jednání k přírodě a ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích:
    - vedení žáků k ochraně životního prostředí a třídění odpadu - účast v soutěži „Těžíme hliník z našich domácností“
    - účast na akci Evropský den národních parků - Skanzen Solvayovy lomy - Svatý Jan pod Skalou
    - v rámci výuky rozvíjení schopností žáků chápat propojení věd přírodních, ekonomických i společenských – viz ŠVP Ke vzdělání krok za krokem a ŠVP Se vzděláním do života
    - historie těžby stříbra na Horkách – zpracování materiálů pro potřeby školy, účast na otevírání Stříbrné naučné stezky
  3. Rozvoj schopnosti uvažovat v souvislostech a chápat integraci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních:
    - účast v celorepublikové soutěži Recyklohraní
    - exkurze v Jaderné elektrárně Temelín
    - exkurze v Přírodovědném muzeu Semenec u Týna nad Vltavou
  4. Podpora zájmu žáků o veřejný život v místě bydliště a rozvíjení vlastní odpovědnosti za změny, které v něm probíhají:
    - výuka přírodopisu a botaniky v Botanické zahradě v Táboře
    - Tábor – městský ekosystém – význam zeleně, posuzování vhodnosti výběru vysazovaných druhů dřevin z hlediska jejich tolerance k životnímu prostředí – v rámci výuky Ekologického přírodopisu
    - zapojení se do projektu Jeden svět na školách - Cheiron Tábor (Komunitní centrum pro volnočasové aktivity dětí mládeže)
    - exkurze do ČOV v Táboře
    - sledování změn ve složení společenstev rostlin i živočichů přírodní zóny „Lom svatá Anna“ v Táboře
  5. Vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje
    - prostřednictvím besed a nástěnek předání informací k významným dnům pro životní prostředí (Světový den mokřadů, Světový den vody – beseda CvBi 4. ročníky, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof – nástěnka předmětové komise zeměpisu, Den bez pesticidů a cigaret – nástěnka předmětové komise chemie)
  6. Organizace praktické činnosti v oblasti ekologické výchovy
    - organizace krajského kola Ekologické olympiády

- účast žáků v krajském kole Ekologické olympiády
  - třídění odpadu a PET lahví, baterií a elektrozařízení
  - péče o zeleň ve škole
  - exkurze do chráněných území na Táborsku – Hroby, Pacova hora
  - Vítání ptačího zpěvu – exkurze pořádaná Blatským muzeem v Soběslavi a Veselí nad Lužnicí
  - mezipředmětový mimoškolní pobyt pro sekundu v Hlavatcích u Tábora - sport a pobyt v přírodě, poskytnutí první pomoci v případě mimořádné situace
7. Propagace ekologické výchovy na škole mezi rodiči i na veřejnosti
- účast na akcích pořádaných v Lomu Svata Anna v Táboře
  - informace o činnosti školy v rámci EV prostřednictvím tisku a web stránek školy

### **Zahraníční aktivity**

- Pro žáky oboru vzdělání 79-41-K/610 (bilingvní studium) byl v měsících březen – duben 2015 realizován jeden kompletní výměnný pobyt pro třídy 3.A a 4.A (lyceum Niort). V měsících dubnu – květnu 2015 proběhly první poloviny dalších dvou výměn s partnerskými školami ve Francii – přijetí v Táboře (lycea v Nancy a Saint-Brieuc) pro třídy 2.A, 3.A a 4.A. Druhé části těchto výměn – výjezdy do Francie se uskuteční v podzimních měsících roku 2015. Tyto studentské výměny jsou pro bilingvní studium nedílnou součástí výuky; mají za cíl nejen prohloubení jazykových znalostí, ale i poznání kultury, způsobu života a reálií hostitelské země a regionu. Podle možností se těchto výměn zúčastňují i studenti nebilingvních tříd, kteří se učí francouzsky.
- Dlouhodobá, tradiční partnerská spolupráce mezi Gymnáziem Pierra de Coubertina a gymnáziem v Kostnici (SRN), která se uskutečňuje v rámci partnerství obou měst a trvá již téměř 25 let, pokračovala v dubnu 2015 první částí výměnného pobytu – přijetím 35 kostnických studentů v Táboře.
- Pro anglicky mluvící žáky byly na jaře 2015 realizovány dva kompletní výměnné pobyty v Brescii (Itálie), tradičně to bylo I.T.C Lunardi a nově také Liceo Copernico. Celkem se těchto dvou pobytů zúčastnilo 39 žáků.
- Dále byly uspořádány dva zahraniční poznávací zájezdy, pro francouzsky a španělsky mluvící žáky do jižní Francie a severního Španělska, pro žáky hovořící anglicky do Skotska.

### **Sportovní a tělovýchovné aktivity**

- Uskutečnily se dva lyžařské výchovně výcvikové kurzy, jeden pro třídy 1.B a 1.C, druhý pro sekundu a kvintu. Kurzů se zúčastnila většina žáků uvedených tříd, výcvik (lyžařský i snowboardový) byl zajištěn kvalifikovanými instruktory – učiteli Tv i dalšími učiteli školy s platným instruktorským průkazem. Na každém kurzu byl přítomen zdravotník. Oba kurzy se uskutečnily v Říčkách v Orlických horách.
- Pro 4.D a oktávu se v září 2014 uskutečnil týdenní sportovní kurz na Lipně.
- V souladu se ŠVP Ke vzdělání krok za krokem byl realizován dvoudenní sportovní kurz v sekundě.
- Gymnázium Pierra de Coubertina bylo spolupořadatelem okresního a krajského kola Corny poháru v lehké atletice.

- V prosinci 2014 proběhl v nové tělocvičně již 17. ročník závodu ve skoku vysokém Mikulášská laťka. Závod si v rámci táborského okresu již vybudoval určitou tradici a je poměrně navštěvovaný žáky základních i středních škol z celého okresu Tábor.
- Tradicí se již stal i volejbalový turnaj O pohár ředitele Gymnázia Pierra de Coubertina, pořádaný každý rok v lednu pro žáky, učitele, rodiče i další příznivce školy. Na pořádání turnaje se spolupodílelo okresní sdružení České unie sportu Tábor. Veliký zájem veřejnosti o účast v turnaji v posledních letech již přesahuje kapacitní možnosti školy.
- V červnu 2015 bylo gymnázium ve spolupráci s městem Tábor a táborským lehkooatletickým klubem spolupředatelem veřejného závodu na kolečkových bruslích pro kategorie dorostu a dospělých. V areálu Komora se uskutečnil již pátý ročník; zúčastnili se ho závodníci z celé republiky a dva závodníci zahraniční.
- Sportovní dny školy nebyly organizovány, během školního roku však proběhly turnaje žákovských družstev ve volejbalu a florbalu.
- Tradičně hojná byla účast školních družstev v nejrůznějších sportovních soutěžích organizovaných AŠSK. Z výraznějších umístění uvádím 1. místo družstva dívek v okresním i krajském kole soutěže AŠSK v plavání a 1. místo družstva dívek v okresním a 2. místo v krajském kole soutěže v odbíjené, 1. místo v krajském a 11. místo v celostátním kole soutěže SŠ v šachu, 1. místo družstva chlapců v silovém víceboji ZŠ, 1. místo družstva dívek v okresním kole soutěže v košíkové, 1. místo družstva dívek v krajském kole Corny poháru v lehké atletice a postup do celostátního kola.

### **Významnější kulturní akce**

- Dne 6.3.2015 se ve škole uskutečnil tradiční Den frankofonie. Pestrý program byl připraven vyučujícími francouzské sekce a aktivně se do něj zapojili žáci bilingvních i nebilingvních tříd; byl oslavou francouzského jazyka a frankofonní kultury.
- V závěru školního roku, dne 29.6.2015 se v zahradě Střelnice uskutečnil první ročník školního festivalu s názvem Open [Pi]Air 2015. Jednalo se o pokus založit jakousi novou tradici kulturní akce, na níž by se setkávali žáci gymnázia a jejich rodiče, absolventi školy, současní i bývalí učitelé i širší veřejnost. První ročník se setkal s pozitivním ohlasem a považují ho za mimořádně úspěšný. Tradice byla založena a věřím, že se na ni podaří v budoucnosti navázat.
- Dne 10.6.2015 byla ve škole slavnostně odhalena pamětní deska prvního velitele 311. čs. bombardovací perutě RAF ve Velké Británii, gen. Karla Mareše, absolventa školy z roku 1917. Slavnostního aktu se kromě zaměstnanců a žáků školy zúčastnili představitelé Armády České republiky, Svazu veteránů a města Tábora.
- Ve dnech 10.6. – 11.6. 2015 proběhly v Praze oslavy 25 let existence dvojjazyčných česko-francouzských sekcí v ČR. V jejich rámci se uskutečnil divadelní festival, jehož se se svým vystoupením zúčastnili žáci bilingvních tříd. Oficiální část oslav proběhla na Francouzském velvyslanectví v Praze za přítomnosti velvyslance. Zúčastnili se jí zástupci žáků dvojjazyčných tříd, pedagogických pracovníků i vedení školy.
- Pozitivní ohlas mezi studenty měly soutěže pořádané ke Dni jazyků 26.9.2014. Soutěžilo se v poznávání státních hymen jednotlivých zemí EU a žáci rovněž absolvovali jazykový kvíz.
- Pro zájemce z řad žáků školy se během školního roku uskutečnilo několik zájezdů na večerní představení významných pražských divadel.

- V rámci hudební výchovy navštívili žáci 1. ročníků koncerty vážné hudby v Rudolfinu.
- Již osmým rokem pravidelně každý měsíc vycházela v týdeníku Tábořsko stránka studentů Gymnázia Pierra de Coubertina, kterou vytvářela skupina žáků školy pod vedením Mgr. Romany Třicátníkové.

### **Předmětové exkurze a vzdělávací aktivity**

- Exkurze doplňující vzdělávací program v jednotlivých předmětech byly zapracovány do plánů předmětových komisí a podle nich realizovány. Pro organizaci a povolování exkurzí v průběhu školního roku byla stanovena pevná pravidla (maximálně dvě exkurze za rok na jednu třídu). Tato pravidla jednoznačně přispěla k zefektivnění provozu školy a k lepšímu využití času stráveného na exkurzích, na druhé straně vyučující zásadním způsobem při organizaci exkurzí neomezovala. Pro další exkurze byly dále vyhrazeny tři dny v závěru školního roku.
- Z významnějších akcí je možno uvést např. pravidelné exkurze na Čapkovu Strž, do památníku Vojna u Příbrami, návštěvy Jaderné elektrárny Temelín, kulturně historické exkurze do Prahy, hudební exkurze, exkurze na některá vysokoškolská pracoviště, literárně historické exkurze v rámci regionu a další.

### **Prezentace školy**

- Den otevřených dveří se uskutečnil 7.1.2015; budoucí studenti i jejich rodiče si mohli školu prohlédnout, navštívit výuku v některých třídách, hovořit s vyučujícími. Proběhl také blok informací o přijímacím řízení a dalším studiu.
- Škola se rovněž zúčastnila Burzy středních škol okresu Tábor, která se konala 22.10.2014 v sále hotelu Palcát. Před burzou škol proběhla také prezentace gymnázia v tisku.
- V roce 2014/15 usilovala škola o větší propagaci na veřejnosti, byly využity inzertní plochy u zastávek MHD a v autobusech MHD, s ředitelem školy vyšel rozhovor v inzertních novinách, inzeráty vyšly v lokálních novinách v Sezimově Ústí a v Plané nad Lužnicí. Rozsáhlejší propagace se také objevila na panelech přímo v budově školy.
- Zástupci školy se rovněž zúčastnili několika třídních schůzek a besed na základních školách v Táboře a okolí.
- Na všechny ZŠ v okrese Tábor, na Úřad práce Tábor a na všechny pedagogicko-psychologické poradny v regionu byly zaslány letáky s informacemi o studiu.
- Velmi důležitou prezentací školy je webová stránka Gymnázia Pierra de Coubertina a školní profil na Facebooku.
- Za nejdůležitější prezentaci školy považují však tu, která není na očích, ale která je přesto velice účinná. Mám tím na mysli pověst školy, která ovlivní veřejné mínění více než jakkoliv kvalitní prezentace. Snahou vedení školy je, aby výchovně vzdělávací práce školy byla na takové úrovni, aby se škola za svou pověst nemusela stydět.
- Velmi účinně se škola prezentovala také prostřednictvím svých vynikajících žáků, kteří se umístili na předních místech krajských a celostátních kol soutěží nebo se zúčastnili soutěží mezinárodních, stávali se talenty roku apod. Tyto úspěchy měly většinou svou odezvu ve sdělovacích prostředcích.

- Za účinnou propagaci školy považují také některé kulturní a sportovní akce uvedené výše.
- Pro zájemce o studium škola pořádala přípravné kurzy k přijímacím zkouškám

### **Účast žáků v předmětových soutěžích**

- Studenti školy se s většími či menšími úspěchy účastnili prakticky všech předmětových olympiád a řady sportovních soutěží. Jejich odborné vedení zajišťovaly jednotlivé předmětové komise. Více než 30 žáků školy se objevilo na medailových místech okresních, krajských, celostátních i mezinárodních kol.
- Z nejvýznamnějších úspěchů ve školním roce 2014/15 je možno uvést:

#### **a) kategorie pro žáky plnící povinnou školní docházku:**

- 1. – 2. místo Václava Maštery v okresním kole MO kat. Z6 a 2. – 3. místo v okresním kole Pythagoriády
- 3. místo Martina Špingla v okresním kole MO kat. Z6
- 1. – 2. místo Filipa Dilmaghaniho a Adama Mendla v okresním kole MO kat. Z7
- 1. – 2. místo Tomáše Jiráska a Jana Maška v okresním kole MO kat. Z8
- 1. – 2. místo Aleny Jirkové v okresním kole MO kat. Z9
- 1. – 2. místo Filipa Dilmaghaniho a Daniela Červa v okr. kole Pythagoriády kat. Z7
- 1. – 2. místo Aleny Jirkové a Adama Krause v okresním kole Pythagoriády kat. Z7
- 1. – 3. místo Šimona Moslera, Tadeáše Pauknera a Martina Vymětala v okresním kole Pythagoriády kat. Z8
- 1. místo Adama Mendla v okresním kole FO kat. F
- 3. místo Tomáše Smažíka v krajském kole Soutěže ve španělském jazyce kat. SŠ I
- 3. místo Elišky Krausové v krajském kole soutěže ve francouzském jazyce kat. A1
- 3. místo Matěje Volfa v okresním kole ZO kat. A
- 1. místo Barbory Novákové a 3. místo Daniela Červa v okresním kole ZO kat. B
- 1. místo Marka Vybírala a 2. místo Jana Říhy v okresním kole ZO kat. C
- 2. místo Marka Vybírala v krajském kole ZO kat. C a jeho úspěšnou účast v kole celostátním
- 2. místo Barbory Novákové v krajském a 3. místo v celostátním kole soutěže Eurorebus
- 1. místo Jakuba Radovského a 3. místo Vojtěcha Čapka v krajském kole soutěže Eurorebus
- 2. místo Veroniky Boháčové okresním kole biologické olympiády kat. D
- 2. – 3. místo Karolíny Fárníkové v okresním ChO kat. D a 1. místo v kole krajském
- 3. místo Michala Hemzy v okresním i krajském kole ChO kat. D
- 1. místo Marka Vybírala v okresním kole DO, 2. místo v krajském a 9. místo v celostátním kole

#### **b) kategorie pro žáky ve věku 16 – 19 let:**

- 2. místo Anny Mlezivové v krajském kole MO kat. C
- 3. místo Pavla Peterky v krajském kole FO kat. A
- 1. místo Lucie Fořtové v krajském i celostátním kole AO kat. AB, čestné uznání na Mezinárodní Astronomické olympiádě
- 1. místo Eleny Hadjievvy a 3. místo Patrika Porubčana v krajském kole Soutěže ve španělském jazyce
- 2. místo Stanislava Vyhnala v krajském a úspěšná účast v celostátním kole BiO kat. A
- 2. místo Martina Šourka v krajském kole ChO kat. A
- 1. místo Jana Buriánka v krajském kole ChO kat. B

### **c) kolektivní soutěže a další akce přesahující rámec výuky:**

- 1. místo družstva sekundy a 2. místo družstva primy v krajském kole soutěže Eurorebus kat. ZŠ 01
- 2. místo družstva 2.B a 3. místo družstva 3.B v krajském kole soutěže Eurorebus kat. SŠ
- 2. místo družstva školy v krajském kole Ekologické olympiády
- umístění tříd mužstev na medailových místech v soutěži Poznej a chraň
- práce žáků školy byly v rámci projektu Studenti čtou a píší noviny publikovány na stránkách celostátního i regionálního vydání Mf Dnes
- pomoc studentů při humanitárních akcích (Srdíčkový den, koncert pro Kaňku a další)

### **Výsledky přijímacího řízení na VŠ**

Naprostá většina absolventů školy pokračuje ve vysokoškolském studiu, v roce 2015 odešlo na vysoké školy studovat 92,15% absolventů školy. Několik dalších studuje VOŠ, jazykové školy nebo je zařazeno v tzv. přípravném ročníku. Tři absolventi nastoupili do zaměstnání, jeden je v evidenci úřadu práce. Za velmi cennou považují skutečnost, že drtivá většina absolventů odchází na tradiční, zavedené vysoké školy, kterým dávají jednoznačně přednost před relativně neznámými vysokými školami s diskutabilní úrovní. Podrobnější rozbor přijímacího řízení na vysoké školy je uveden v příloze 12.

### **i) Údaje o výsledcích inspekci ČŠI**

V roce 2014/15 provedla ČŠI ve škole kontrolu dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád). Kontrola se uskutečnila na základě žádosti krajského úřadu o poskytnutí součinnosti při přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky.

Kontrolní orgán v protokolu o kontrole konstatoval, že v žádné z kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Kopie protokolu o kontrole je v příloze 6.

### **j) Další kontroly**

Dne 5.11.2014 se uskutečnila kontrola Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje vykonaná podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola konstatovala, že v době kontroly nebyly zjištěny žádné hygienické závady. Kopie protokolu o kontrole je v příloze 7.

### **k) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2014**

#### **1. Výnosy**

Výnosy rozpočtu školy v roce 2014 byly tvořeny prostředky na přímé neinvestiční výdaje, na provozní výdaje, účelovými prostředky (rozvojové programy, granty), příjmy

z hospodářské činnosti a vlastními příjmy. Dále škola obdržela finanční dary v celkové výši 180 825,75 Kč a věcné dary: 393 anglických knih v celkové hodnotě 30 007,- Kč a zíněnků v hodnotě 2 162,- Kč.

Struktura výnosů byla následující:

1. Celkové výnosy	37 777 216,89
2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů apod.	0,00
3. Výnosy z hospodářské činnosti	202 175,81
4. Výnosy hlavní činnosti	37 575 041,08
v tom	
prostředky na přímé NIV	29 195 000,00
prostředky na nepřímé NIV	6 022 000,00
odpisy majetku pořízeného Jč krajem	25 644,00
rozv. program Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2013 – Excellence středních škol 2013	127 603,00
rozv. program na podporu školních psychologů a školních spec. pedagogů	129 943,00
rozv. program MŠMT na zvýšení platů pracovníků regionálního školství	183 881,00
rozv. program MŠMT Zvýšení platů ped. pracovníků regionálního školství v roce 2014	60 719,00
rozv. program MŠMT Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk	12 900,00
dotace z Francouzského velvyslanectví	59 862,98
dotace MŠMT – pokrytí životních nákladů frankofonních lektorů v r. 2014	96 000,00
dotace MŠMT – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách OPVK oblast podpory 1.5	166 535,22
Grant Jč kraje – Komora INLINE cup	20 000,00
dotace města Tábor na zahr. výjezdy žáků	20 000,00
vlastní výnosy	998 285,57
čerpání fondů	454 575,14
úroky	2 092,17

## 2. Náklady

Náklady rozpočtu školy jsou dány nutností v plné míře zabezpečit chod školy v hlavní činnosti a v nezbytné míře také hospodářskou činnost.

Struktura nákladů byla následující:

1. Investiční náklady celkem	721 988,00
z toho z investičního fondu	721 988,00
2. Neinvestiční náklady celkem	37 777 216,89
3. Náklady hosp. činnosti	202 175,81
4. Náklady hlavní činnosti	37 575 041,08
z toho	
náklady na platy pracovníků školy	21 709 321,00
záonné odvody zdrav. a soc. pojištění	7 300 691,00
náklady na učebnice, uč. texty a uč. pom.	242 001,39
ostatní provozní náklady	8 525 203,50

### 3. Hospodářský výsledek

Celkový hospodářský výsledek	0,00
Z toho	
hlavní činnost	0,00
hospodářská činnost	0,00

Hospodaření organizace v roce 2014 skončilo nulovým hospodářským výsledkem. Všechny závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly splněny.

Výše prostředků na ostatní přímé ONIV umožnila i v roce 2014 v poněkud větší míře nakupovat učebnice a učební pomůcky. Ke zlepšení situace se navíc přispěly i prostředky z projektu EU peníze středním školám, který ještě na začátku roku dobíhal.

Stagnující výše přidělovaných provozních prostředků ve spojitosti s rostoucími cenami značně omezila možnost zlepšování prostředí školy pro žáky i učitele, navíc muselo být použito 49 636,69 Kč z FRM na výnosově nekryté odpisy.

Výsledek hospodaření příznivě ovlivnily také vlastní příjmy i hospodářská činnost.

### 4. Informace o výsledcích kontrol hospodaření

V roce 2014 neproběhla žádná kontrola hospodaření:

### 5. Kopie účetních výkazů

Kopie účetních výkazů jsou v příloze zprávy (příloha 8 – 10).

### 6. Závěr

Hospodaření školy v roce 2014 skončilo s nulovým hospodářským výsledkem. Kopie rozboru hospodaření v příloze 11.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.

Celkově lze konstatovat, že vyčerpané prostředky v hlavní činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina umožnily plnit poslání školy v oblasti výchovy a vzdělávání a zajistit bez zásadních problémů provoz školy v roce 2014.



## **l) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů**

Škola udržuje pravidelné kontakty s Mezinárodním výborem Pierra de Coubertina a s Českou olympijskou akademií. Jejich prostřednictvím spolupracuje s řadou škol z celého světa; každé dva roky se pravidelně zúčastňuje Mezinárodního fóra Pierra de Coubertina.

Gymnázium Pierra de Coubertina je držitelem prestižního ocenění Label Franc Éducation udělovaného francouzským ministerstvem zahraničních věcí. Toto ocenění obdrželo v rámci projektu francouzského ministerstva zahraničí, který má za cíl hodnotit kvalitu výuky ve školách, v nichž probíhá výuka ve francouzštině.

Jak již bylo výše uvedeno, do konce roku 2014 byla škola zapojena do Rozvojového programu pro podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014. V rámci tohoto projektu působil do konce roku na škole na poloviční úvazek školní psycholog.

Dále byla škola zapojena do rozvojového programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2013 – Excellence středních škol 2013 vyhlašovaného MŠMT ČR. V rámci tohoto programu obdržela finanční prostředky ve výši 127 603,- Kč.

Zapojení do dalších rozvojových programů či grantů vyplývá ze zprávy o hospodaření

## **m) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

### **1. Projekt Cizí jazyky stále moderněji a efektivněji**

Dotace na tento projekt byla škole poskytnuta z Regionálního operačního programu NUTS II Jihozápad. V rámci tohoto projektu obdržela škola celkem 4 499 980,- Kč. Ze získaných finančních prostředků byly pořízeny tři multimediální jazykové učebny. Projekt byl ukončen v červenci 2015.

### **2. Grant Jihočeského kraje Komora IN LINE Cup**

V rámci grantu byla škola spoluorganizátorem závodů pro veřejnost na in line bruslích.

## **n) Spolupráce školy s odborovou organizací a dalšími partnery**

Vedení školy intenzivně spolupracuje se Základní organizací ČMOS pracovníků školství na Gymnáziu Tábor. Rozsah spolupráce je vymezen kolektivní smlouvou. Za hlavní oblasti spolupráce lze označit pravidelné projednávání nenárokových složek platu a informace o ekonomické situaci školy, dále pak spolupráci při čerpání FKSP.

Neodmyslitelná je pro školu úzká spolupráce se Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina; školská rada se ze zákona vyjadřuje k důležitým dokumentům školy, je důležitým partnerem ředitelství školy při výchově a vzdělávání.

Velmi důležitá je pravidelná spolupráce s Nadačním fondem Gymnázia Tábor a jeho správní radou a prostřednictvím mluvčích rodičů jednotlivých tříd také s rodičovskou veřejností. Nadační fond se v rámci svých možností snaží plnit své poslání, kterým je péče o rozvoj duchovních hodnot studentů školy. Podílí se na školní i mimoškolní činnosti žáků

gymnázia zejména v oblastech, které nelze financovat z rozpočtu školy. Díky Nadačnímu fondu Gymnázia Tábor je mj. pravidelně vydávána Ročenka Gymnázia Pierra de Coubertina, která je významným prvkem prezentace a propagace školy na veřejnosti. Uskutečňování aktivit nadačního fondu je v poslední době stále obtížnější, snižuje se ochota rodičů i případných dalších sponzorů věnovat fondu prostředky na jeho činnost.

I ve školním roce 2014/15 pokračovala spolupráce s MŠMT ČR. Spočívala především v pilotním ověřování ŠVP pro dvojjazyčné studium a jeho zpřesňování. Probíhaly také práce na tvorbě definitivního RVP pro dvojjazyčná gymnázia.

Pro dvojjazyčnou česko-francouzskou sekci je nezbytná velice těsná spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR i s ostatními bilingvními sekcemi v Praze, Brně, Olomouci a bilingvními sekcemi na Slovensku. Francouzské velvyslanectví hraje významnou koordinátorskou roli při zajišťování výuky oboru vzdělání 79-41-K/610 (příprava maturit, společné opravy, srovnávací testy, změny ŠVP). Zajišťuje rovněž vzdělávání učitelů vyučujících předměty ve francouzském jazyce a francouzský jazyk samotný. Kromě velvyslanectví spolupracovala škola také s Francouzskou aliancí v Českých Budějovicích, kdy se spolu s ní podílela na organizaci certifikovaných zkoušek DELF. Žáci školy se také zúčastnili některých kulturních programů.

Velmi intenzivní je spolupráce s majitelem budovy čp. 860 Městem Tábor, které finančně zajišťuje veškeré opravy a velkou údržbu v budově čp. 860. Dobrá je spolupráce s městem i v oblasti výchovy a vzdělávání, při podpoře mezinárodních aktivit, zájmové a mimoškolní práce žáků školy.

Pro propagaci školy a její prezentaci na veřejnosti je nezbytná spolupráce s redakcí regionálního tisku, rozhlasového nebo televizního vysílání.

Na zajištění adaptačního programu pro žáky prvních ročníků spolupracovala škola s z.s. Ve škole i mimo ni a s agenturou Echo.

Při zajišťování DVPP spolupracovala škola především se Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s NIDV Praha i s dalšími vzdělávacími institucemi.

Na velmi dobré úrovni byla spolupráce s dalšími organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna v Táboře
- Úřad práce Tábor
- Oblastní kancelář Hospodářské komory ČR v Táboře
- Kino Svět Tábor
- Dům dětí a mládeže Tábor (soutěže)
- Český olympijský výbor a Česká olympijská akademie
- Asociace školních sportovních klubů
- Česká unie sportu, okresní sdružení Tábor
- AV ČR (Vědci studentům)
- Farní charita Tábor
- Divadlo Oskara Nedbala Tábor
- Policie ČR

Na posledním místě uvádím spolupráci sice nejdůležitější, na druhé straně však samozřejmou, a to spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ, která probíhá v celé škále činností školy.

**o) Údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb. o svobodném přístupu k informacím**

Ve školním roce 2014/15 nebyla podána žádná žádost o informace podle § 14, §15 zákona č. 106/99 Sb.

**p) Údaje o vyřizování stížností**

Ve školním roce 2014/15 byly podány dvě stížnosti.

První stížnost se týkala situace ve vyučování dějepisu v kvintě a nevhodného chování vyučujícího v této třídě. Stížnost měla celkem 4 body, v jednom bodě byla hodnocena jako oprávněná, v jednom jako částečně oprávněná a v jednom jako neoprávněná. Ve čtvrtém bodě byla stížnost formulována jen velmi obecně bez konkrétních údajů; ani na výzvu ředitele školy stěžovatelé žádné zpřesňující údaje nedodali, šetřením ředitele školy se nepodařilo o oprávněnost či neoprávněnost stížnosti rozhodnout.

Druhá stížnost se týkala hodnocení jednoho žáka z nepovinného předmětu na konci druhého pololetí a byla shledána oprávněnou.

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor za školní rok 2014/15 byla schválena Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina dne 27.10.2015

V Táboře dne 29.10.2015



RNDr. Miroslav Vácha  
ředitel školy

## Seznam příloh

1. Platné znění zřizovací listiny ze dne 11.9.2001 včetně dodatků
2. Kopie platného výpisu z rejstříku škol a školských zařízení
3. Kopie protokolů o přijímání ke studiu do 1. ročníku ve školním roce 2014/15
4. Kopie stanovení nabídky předmětů k maturitní zkoušce
5. Kopie plánu DVPP na školní rok 2014/15
6. Kopie protokolu ČŠI o kontrole dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).
7. Kopie protokolu o kontrole Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje vykonaná podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
8. Kopie rozvahy (bilance)
9. Kopie výkazu zisku a ztráty
10. Kopie přílohy účetní závěrky
11. Kopie rozboru hospodaření za rok 2014
12. Přehled rozmístění absolventů ve školním roce 2014/15