



**Výroční zpráva o činnosti
Gymnázia Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860**

Školní rok 2015/2016

**Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
školní rok 2015/2016**

a) Základní údaje o škole

Charakteristika školy

Název:	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
Identifikátor zařízení:	600008801
IČO:	60061812
Adresa:	Náměstí Františka Křížíka 860/25, 390 01 Tábor
Telefon:	381 252 142, 381 256 206
Fax:	381 252 920
E-mail:	skola@gymta.cz
Internetová stránka:	http://www.gymta.cz
Zřizovatel:	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	RNDr. Miroslav Vácha telefon škola: 381 252 136 e-mail: mvacha@gymta.cz mobil: 724 310 674 bydliště: V Údolní 458, 391 56 Tábor-Měšice telefon byt: 381 253 714 ředitelem školy od 1. 9. 2003

Další informace o škole

Zástupkyní ředitele, která zastupuje ředitele v plném rozsahu (statutární zástupce), je Mgr. Hana Chotovinská, zástupkyní ředitele Mgr. Ing. Daniela Čechová. Dlouholetá statutární zástupkyně ředitele Mgr. Marcela Horažďovská odešla do důchodu, od 1.8.2015 nastoupila na její místo dosavadní zástupkyně ředitele Mgr. Hana Chotovinská, do funkce zástupkyně ředitele nastoupila Mgr. Ing. Daniela Čechová.

Školská rada při Gymnáziu Pierra de Coubertina byla zřízena usnesením Rady Jihočeského kraje č. 601/2005/RK ke dni 7. června 2005 s počtem 9 členů. Mandát současné Školské rady při Gymnáziu Pierra de Coubertina byl potvrzen Radou Jihočeského kraje ke dni 7.6.2014 usnesením č. 533/2014/PR-39; předsedkyní je Mgr. Eva Novotná, která byla do rady zvolena za pedagogické pracovníky školy.

Metodickými orgány pro jednotlivé předměty (skupiny předmětů) a poradními orgány vedení školy jsou předmětové komise vedené svými předsedy (celkem 13 předmětových komisí). Členy předmětové komise jsou všichni učitelé dané aprobace a ti, kteří příslušný předmět vyučují. Podobným orgánem pro předměty vyučované ve francouzském jazyce je francouzská sekce vedená koordinátorem.

Výchovnou poradkyní je Mgr. Milena Šťastná, školním metodikem prevence rizikového chování je Mgr. Petr Nývlt. Školním metodikem informačních a komunikačních technologií a zároveň správcem školní počítačové sítě je Zdeněk Kozák. Metodikem environmentální výchovy je Mgr. Hana Chotovinská. Koordinátorkou ŠVP pro obory vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/81 je Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou ŠVP pro dvojjazyčný obor vzdělání 79-41-K/610 i pro následný obor 79-43-K/61 je Mgr. Ing. Daniela Čechová.

V oblasti ekonomicko-správní zajišťovali chod školy kromě vedení hospodárka Petra Kozáková, dále účetní Světlana Králová a správce majetku a administrativní pracovnice Lenka Kaczorová, technické zázemí a úklid dva školníci a uklízečky.

Škola sídlí ve dvou budovách, původní budova čp. 860 je v majetku Města Tábor, budova čp. 2936 je v majetku Jihočeského kraje. Obě budovy jsou navzájem propojeny a tvoří jeden funkční celek.

Prostorové podmínky se v důsledku přijímání menšího počtu tříd čtyřletého studia značně zlepšily. Odborné učebny F, Ch a Bi již nejsou využívány jako kmenové třídy, úbytek počtu otevřených tříd prvních ročníků a tím i úbytek žáků se pozitivně promítl i do běžného provozu školy.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna, strava se tam dováží z jídelen Střední odborné školy obchodu, služeb a řemesel a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Tábor.

Pro studenty bydlící ve větší vzdálenosti je možnost ubytování v Domově mládeže SZeŠ, Tomkova ul., Tábor, s eventuelním celodenním stravováním.

K 30.9.2015 měla škola 593 žáků (z toho 352 dívek) v 23 třídách. Rozdělení podle jednotlivých oborů vzdělání je následující:

obor vzdělání 79-41-K/41 – čtyřleté studium	9 tříd
obor vzdělání 79-41-K/610 – šestileté bilingvní studium	6 tříd
obor vzdělání 79-41-K/81 – osmileté studium	8 tříd

b) Přehled vyučovaných oborů vzdělání – vzdělávací programy

1.	KKOV 79-41-K/41 Gymnázium Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 ve třídách 1.B, 1.C, 2.B, 2.C, 3.B, 3.C, 3.D, 4.B, 4.C a 4.D.
2.	KKOV 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce Pilotní školní vzdělávací program Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním schválený MŠMT ČR dne 31.7.2009 pod č.j. 17 274/2009-23 ve třídách 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A a 6.A.
3.	KKOV 79-41-K/81 Gymnázium Školní vzdělávací program Ke vzdělání krok za krokem č.j. GT/1539/07 schválený ředitelem školy dne 1.9.2007 v primě, sekundě, tercií a kvartě.
4.	KKOV 79-41-K/81 Gymnázium Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 v kvintě, sextě, septimě a oktávě.

Dne 26.1.2016 zapsalo MŠMT s účinností od 1.9.2016 do školského rejstříku nový obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium, který postupně nahradí dosavadní obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce. Do tohoto oboru byli poprvé přijímáni uchazeči ve školním roce 2015/16 s nástupem od 1.9.2016

c) Personální zabezpečení činnosti školy

1. Vedení školy:

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	poznámka
1.	Vácha Miroslav	MFF UK	M – F	36	N	
2.	Chotovinská Hana	FTVS UK	Tv – Bi	35	N	
3.	Čechová Daniela	MFF UK	M – F	17	N	

2. Pedagogičtí pracovníci

a) učitelé s plným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Aubraye Gabriela	PF JU Č.B.	Č – Fr	17	N	
2.	Bušová Magdalena	FF UP Olomouc	Č – A	29	N	
3.	Castagnier Stéphane	Univ. Montpellier	D – Z – Fr	15	N	
4.	Černá Martina	PřF UK	F – Ch	21	N	
5.	Černý Richard	VŠE Praha	IVT	24	N	
6.	Doudová Lea	FTVS UK	Tv – D	19	N	
7.	Dvořáková Ivana	PřF UK	Z – M	29	N	
8.	Đuricová Zdenka	PF Č.B.	R-D-ZSV	37	N	
9.	Folk Lukáš	PřF UK	Bi – Ch	13	N	
10.	Fučíková Miloslava	PF Plzeň	M – Z	32	N	
11.	Kálal Jiří	FF UK Praha	Č – D	30	N	
12.	Kloboučnicková Miroslava	PF JU	R – Fr – Hv	27	N	
13.	Kotrčková Eva	FF UK	Č – Šp	13	N	
14.	Legrand Vincent	Université Arras	Fr	17	N	
15.	Lešková Jana	FF MU Brno	Fr – Šp – A	12	N	
16.	Loudínová Romana	PF Ústí n. Lab.	Č – A	24	N	
17.	Lukešová Zuzana	PF UJEP	Č – ZSV	4	Urč.	zástup za RD
18.	Míka Tomáš	PF UHK	Č – ZSV	14	N	
19.	Molíková Petra	PF JU	Šp – D	14	N	
20.	Nagyová Petra	FF UK	Č – A	13	N	
21.	Nováková Zuzana	PF UK	A	16	N	
22.	Novotná Eva	PřF UK	Bi – M	24	N	
23.	Nývlt Petr	FTVS UK	Tv – Ch	15	N	
24.	Ott Grégory	Univ. Strabourg	F – Ch	14	N	do 31.3.2016
25.	Pečmanová Sabina	UP Olomouc	A	9	N	
26.	Prachařová Miroslava	FF UK	Č – D	35	N	
27.	Rinkeová Kateřina	PřF UK	M – Z	20	N	
28.	Růžička Aleš	PřF, PF UK	Bi-Ch-Vv	39	N	
29.	Rybáková Petra	PF UJEP	A	7	N	MD, RD
30.	Simonová Marcela	PF UJEP Ústí n. L.	Č – ZSV	9	N	MD, RD
31.	Smetanová Iva	FF UP Olomouc	A – N	9	N	MD, RD
32.	Smetanová Veronika	PF JU	Č – N	4	Urč.	zástup za RD
33.	Szutáková Libuše	FTVS UK	Tv – Bv	32	N	
34.	Šedivá Alena	MFF UK	M – F	31	N	
35.	Šťastná Milena	FF UK	Č – N	36	N	

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
36.	Švadlenová Tereza	PF UJEP	Č – ZSV	4	Urč.	zástup za RD
37.	Trčková Pavla	FTVS, PřF UK	Tv – Bi	18	N	
38.	Turecká Eliška	PF UK	Ch – Bi	11	N	
39.	Vácha Martin	PřF UK	Z – Bi	11	N	
40.	Váchová Marie	FF UP Olomouc	Č – A	34	N	
41.	Velík Miroslav	PF UK Praha	Fr – D	10	N	
42.	Vítečková Jana	PF MU Brno	M – Dg	5	N	provd. Bílková
43.	Voráček Václav	MFF UK	M – F	30	N	
44.	Zíková Lucie	PF UK	Č – ZSV	8	N	MD, RD

b) učitelé s částečným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Beran Miroslav	PřF UK	Ch	26	N	
2.	Burdová Veronka	PF JU	M – F	1	Urč.	stud. 5. roč.
3.	Frommová Anna	FF UK	Č – Fr	40	Urč.	zást. od 3.1.2016
4.	Kocová Lenka	PF JU	Č – Vv	18	N	
5.	Kozák Zdeněk	PřF UP Olomouc	Ch-M-IVT	49	N	
6.	Král Josef	MFF UK	M – Dg	41	N	
7.	Kubešová Kateřina	FF UP Olomouc	A	12	N	
8.	Macek Ivan	FF UJEP Brno	Č – Fr – A	43	Urč.	zást. od 3.1.2016
9.	Mrázek František	FF UK	D – On – Fr	41	N	
10.	Němečková Miloslava	PF Č.B.	Č – N	36	N	
11.	Sluková Martina	PF JU	Ch – Bi	8	N	
12.	Strnad František	FTVS UK	Tv – Z	43	N	
13.	Taušlová Ida	PF ČB	A	25	N	
14.	Tlustá Ivana	FF UK	Č – N	29	N	
15.	Turková Ivana	PF ČB	M – Bi	28	N	
16.	Žilavá Marie	MFF UK	M – F	18	N	
17.	Žilavý Petr	MFF UK	F	16	N	

Pracovní poměr na dobu určitou je uzavírán pouze s některými pracovníky, kteří pracují na částečný úvazek, začínajícími pracovníky a pracovníky na zástup.

Personální situace pedagogického sboru je celkem stabilizovaná, zůstává poměrně vysoký podíl učitelů se sníženým pracovním úvazkem, část z nich jsou důchodci, kterým je úvazek postupně snižován, částečně jsou využíváni také na zástup. Čtyři učitelé nemají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. Tři mají vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru, ale nemají pedagogické vzdělání. Od školního roku 2014/15 si všichni doplňují příslušné pedagogické vzdělání v akreditovaném studijním oboru na VŠ, které ve školním roce 2016/17 ukončí, jedna pedagožka dokončuje poslední ročník VŠ pedagogického zaměření.

3. Nepedagogičtí pracovníci:

č.	příjmení a jméno	vzdělání	Pracovní zařazení	roky praxe	pracovní poměr	
1.	Kozáková Petra	VOŠ ekonomická	Hospodářka	9	N	
2.	Králová Světlana	SEŠ	Účetní	25	N	
3.	Kaczorová Lenka	VOŠ ekonomická	Správce majetku, administrativní prac.	17	N	
4.	Brabec Petr	Vyučen	Školník	25	N	
5.	Šedlbauer Ladislav	Vyučen	Školník	40	N	
6.	Černá Marie	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	33	N	
7.	Kamenská Jana	ZŠ	Uklízečka	37	N	
8.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	41	N	do 23.3.
9.	Kováčová Lucie	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	5	N	
10.	Plochová Dana	ZŠ	Uklízečka	38	N	
11.	Příbylová Hana	Vyučena	Uklízečka (0,5 úv.)	40	N	
12.	Šedivá Romana	ZŠ	Uklízečka	35	N	
13.	Zemanová Ivana		Uklízečka (0,5 úv.)	15	N	
14.	Černá Marie	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	33	N	
15.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	41	N	do 23.3.
16.	Příbylová Hana	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	40	N	
17.	Štachová Jaroslava	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	21	N	

Jedna pracovnice během roku zemřela, úspornými opatřeními byla její práce přerozdělena mezi ostatní zaměstnance a došlo tak k úspoře jednoho pracovníka.

4. Základní statistické údaje o zaměstnancích

Průměrný evidenční počet pracovníků ve školním roce 2015/16:	73
Průměrný přepočtený počet pracovníků ve školním roce 2015/16:	64,8
z toho pedagogických pracovníků:	51,7

d) Údaje o přijímacím řízení do prvního ročníku

Vzhledem k nízkému počtu žáků vycházejících v okrese Tábor z 9. tříd ZŠ a v zájmu udržení základní kvality poskytovaného vzdělání pokračovala škola v nastoupeném trendu postupného omezování počtu tříd čtyřletého studia, přijaty byly opět pouze dvě třídy. Celkově tedy byly přijaty dvě třídy oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, jedna třída nového oboru (viz výše) 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium a jedna třída oboru 79-41-K/81 Gymnázium.

Ve stanoveném termínu byla vydána kritéria přijímacího řízení, podle nichž konali na doporučení zřizovatele všichni uchazeči o studium, kteří splnili předběžné prospěchové kritérium, přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Zkouška proběhla formou testů připravených a vyhodnocených společností www.scio.cz, s. r. o. Zhruba ze 13% mohl výsledek přijímacího řízení ovlivnit i prospěch ze ZŠ, jistou bonifikaci získali také uchazeči, kteří se umístili na medailových místech ve stanovených soutěžích.

V kritériích přijímacího řízení byla stanovena hranice úspěšnosti v přijímacích testech na 20% z maximálního počtu bodů. Po vyhodnocení přijímacích zkoušek se ukázalo, že obtížnost jednotlivých testů byla asi vyšší, než tomu bylo v uplynulých letech a ředitel školy posunul minimální bodovou hranici, při níž žák ještě u zkoušky uspěl na 10% z maximálního počtu bodů.

Počet přihlášek podaných na obor vzdělání 79-41-K/41 v 1. kole byl o něco větší než jeden a půl násobek počtu volných míst. Z 98 přihlášených uchazečů však 9 přihlášených žáků neuspělo u přijímací zkoušky a tři žáci nesplnili předběžné prospěchové kritérium. Přijato bylo prvních 60 uchazečů podle pořadí přijímacího řízení; ještě v průběhu rozhodování však někteří uchazeči oznamovali, že ke studiu nenastoupí. Nakonec byli v 1. kole postupně přijati všichni uchazeči, kteří úspěšně složili přijímací zkoušku, avšak zápisový lístek odevzdalo pouze 53 přijatých uchazečů. Bylo proto vypsáno ještě 2. kolo přijímacího řízení, do něhož se přihlásili tři uchazeči, z nichž dva uspěli u přijímací zkoušky, byli přijati a odevzdali zápisový lístek. Celkově tedy bylo do prvních ročníků čtyřletého studia přijato 53 uchazečů, kteří potvrdili svůj nástup zápisovým lístkem. Oproti předchozímu školnímu roku došlo tedy k mírnému zvýšení počtu přijatých uchazečů i přes menší počet přihlášených; zdá se tedy, že uchazeči již před podáním přihlášky pečlivěji zvažují své priority. Ve srovnání s lety předchozími je však patrné, že zájem žáků 9. tříd o čtyřletý obor vzdělání se snížil. Příčin bude asi více. Může to být samotné konání přijímacích zkoušek formou Scio testů, ale i úsilí vedení školy o udržení určité kvality vzdělávání a stanovení pevné hranice úspěšnosti u přijímacích zkoušek. I když tato hranice byla po samotných zkouškách snížena, zůstal zhruba desetiprocentní podíl uchazečů, kteří u zkoušek neuspěli. Svou roli jistě sehrálo oddělení systému přijímacích zkoušek na gymnáziích od ostatních středních škol s maturitními obory. Zdá se, že u určité skupiny žáků základních škol přetrvává nedostatek motivace ke studiu i jistému sebeuspokojení plynoucí z velkého počtu volných míst na středních školách. Důsledkem pak je menší kvalita některých přihlášených uchazečů, a tím i jejich menší úspěšnost v přijímacím řízení. Věřím, že zachováním přijímacích zkoušek do příštích let a jejich sjednocením pro všechny střední školy dojde ke zvýšení kvality přihlášených uchazečů, a tím i ke zvýšení kvality čtyřletého studia.

Ke studiu šestiletého oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium bylo v 1. kole přihlášeno 31 uchazečů, z nichž dva neuspěli u přijímací zkoušky. Ke studiu bylo v 1. kole postupně přijato všech 29 žáků, kteří uspěli u přijímacích zkoušek, zápisový lístek odevzdalo 20 uchazečů. Bylo vypsáno 2. kolo přijímacího řízení, do kterého se přihlásil jeden uchazeč, který uspěl u přijímací zkoušky a byl přijat. Celkově tedy bylo do 1. ročníku šestiletého studia přijato 21 žáků, kteří odevzdali zápisový lístek. U šestiletého studia přetrvává nepříznivý trend posledních let, kdy se daří naplnit dvojjazyčnou třídu jen s velkými obtížemi. Zásadní roli zde hrají dva faktory. Především je to velmi negativní postoj většiny táborských i okolních základních škol k odchodu žáků na víceleté (především na šestileté) gymnázium, v menší míře pak i relativně malá spádová oblast v rámci regionu.

Jediným typem studia, v němž se dlouhodobě udržuje velký počet zájemců o studium, je osmiletý obor vzdělání 79-41-K/81. V prvním kole bylo ke studiu tohoto oboru přihlášeno 88 uchazečů. Jeden uchazeč nesplnil předběžné prospěchové kritérium a nebyl přijat, ostatních 87 žáků konalo přijímací zkoušky. Přijato bylo 30 žáků, zápisový lístek odevzdalo 28 žáků, dva žáci byli přijati ředitelem školy na odvolání (autoremedura). Druhé kolo nebylo vyhlášeno. Do osmiletého studia tedy bylo přijato 30 žáků, kteří odevzdali zápisový lístek

Tabulka výsledků přijímacího řízení:

Obor vzdělání	Počet přihlášených v 1. kole	Počet přijatých v 1. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Přijato na odvolání (autoremedura)	Počet přihlášených v 2. kole	Počet přijatých v 2. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Skutečně nastoupí k 31.8.2015
79-41-K/41	98	39	14	3	2	55
79-43-K/61 nižší stupeň šestiletého st.	31	20	0	1	1	21
79-41-K/81 nižší stupeň osmiletého st.	88	28	2	0	0	30

Podrobnější rozbor přijímacího řízení vyplývá z protokolů o přijetí podle jednotlivých oborů vzdělání (kopie v příloze 3).

e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2015/16

Celkový počet tříd ve školním roce 2015/16 byl 23, celkový počet žáků k 30.9.2015 podle výkazu S 7-01 byl 593 (z toho 352 dívek). V dalším průběhu školního roku se jeden žák vrátil po přerušení studia, dva žáci odešli na jinou školu, jeden žák studia zanechal, jeden žák byl vyloučen a dva žáci zemřeli. Na konci 2. pololetí školního roku 2015/16 tedy škola měla 588 žáků.

Údaje o prospěchu ve 2. pololetí školního roku 2015/16

Údaje jsou uvedeny podle stavu k 30.6.2016.

Obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium

Třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.B	26	7	18	0	1	1,772
1.C	25	9	15	1	0	1,660
2.B	23	5	18	0	0	1,804
2.C	23	8	14	0	0	1,657
3.B	29	4	24	1	0	1,978
3.C	31	9	22	0	0	1,813
4.B	23	1	22	0	0	1,916
4.C	26	2	24	0	0	2,147
4.D	23	6	16	0	1	1,906

Nehodnocení žáci byli hodnoceni v náhradním termínu a pokračují ve studiu. Neprospívající žák v 1.B neprospěl ani u opravných zkoušek a přestoupil na jinou SŠ, neprospívající žák ve 4.D úspěšně složil opravné zkoušky a skládal v podzimním termínu zkoušku maturitní.

Obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce

třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.A	24	13	11	0	0	1,524
2.A	21	7	14	0	0	1,900
3.A	26	3	20	2	1	2,093
4.A	13	2	1	0	1	1,935
5.A	27	2	23	2	0	2,125
6.A	18	3	14	0	1	2,126

Oba nehodnocení žáci v 3.A a jeden nehodnocený žák v 5.A byli hodnoceni v náhradním termínu, prospěli a pokračují ve studiu, druhý nehodnocený žák v 5.A nebyl hodnocen ani v náhradním termínu, studia zanechal a pokračuje ve studiu na francouzském lyceu v Dillí. Neprospívající žák v 3.A neskládal ani opravnou zkoušku a přestoupil na jinou SŠ, neprospívající žák ve 4.A neuspěl ani u opravné zkoušky a přestoupil na jinou SŠ, neprospívající žák v 6.A úspěšně složil opravné zkoušky a v podzimním termínu skládal zkoušku maturitní.

Obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium

třída	počet žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. Průměr
prima	30	24	6	0	0	1,272
sekunda	30	15	15	0	0	1,543
tercie	30	21	9	0	0	1,292
kvarta	27	12	14	1	0	1,609
kvinta	28	12	15	1	0	1,665
sexta	25	13	12	0	0	1,770
septima	31	9	21	0	1	1,821
oktáva	29	10	19	0	0	1,556

Oba nehodnocení žáci byli hodnoceni v náhradním termínu, prospěli a pokračují ve studiu. Neprospívající žák v septimě neprospěl z více předmětů a přestoupil na jinou střední školu.

Celkem za školu:

	poč. žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
Celkem	588	192	382	8	6	1,757

Údaje o chování

Na konci školního roku 2015/16 byli všichni žáci hodnoceni 1. stupněm z chování. V prvním pololetí byl 2. stupněm z chování hodnocen jeden žák, jeden žák stupněm třetím.

Kázeňská opatření uložená ve školním roce 2015/16:

Vyloučení ze školy	1
Podmínečné vyloučení ze školy	2
Důtka ředitele školy	4
Pochvala ředitele školy	34
Důtka třídního učitele	18
Pochvala třídního učitele	211

Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly ve školním roce 2015/16 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Maturitní zkoušky se konaly ve všech pěti třídách závěrečných ročníků. Třída oboru vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce měla navíc rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podle § 81 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, č. j. MSMT-21078/2014-1 ze dne 17. června 2014, udělen souhlas s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Pro žáky nebilingvních oborů vzdělání byla ředitelem školy stanovena povinnost vykonat kromě dvou zkoušek společné části maturitní zkoušky tři zkoušky profilové. Žáci bilingvní třídy konali v souladu s citovaným rozhodnutím společnou část maturitní zkoušky pouze z českého jazyka a literatury a profilovou zkoušku pak ze čtyř předmětů. Stanovení nabídky povinných a nepovinných zkoušek je uvedeno v příloze 4.

Vzhledem k tomu, že žáci nebilingvních oborů vzdělání konali profilovou část maturitní zkoušky ze tří předmětů, mohli v souladu s § 19a vyhlášky č. 177/2009 Sb. nahradit jednu povinnou profilovou zkoušku konanou z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem.

Časový harmonogram profilové části a ústních zkoušek společné části maturitních zkoušek pro jarní termín byl následující:

a) obory vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/81

5.4.2016	profilová část	praktická zkouška z tělesné výchovy
6.4.2016	profilová část	praktická zkouška z chemie
7.4.2016	profilová část	praktická zkouška z biologie
11.4.2016	profilová část	písemná zkouška z tělesné výchovy
12.4.2016	profilová část	písemná zkouška z angličtiny
13.4.2016	profilová část	písemná zkouška z němčiny, francouzštiny a španělštiny
14.4.2016	profilová část	písemná zkouška z fyziky
15.4.2016	profilová část	písemná zkouška z chemie
16.5. - 19.5.2016	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídách 4.C a 4.D	
23.5. - 26.5.2016	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídách 4.B a oktáva	

b) obor vzdělání 79-41-K/610

9.5.2016	profilová část	písemná zkouška ze zeměpisu
10.5.2016	profilová část	písemná zkouška z fyziky
11.5.2016	profilová část	písemná zkouška z matematiky
12.5.2016	profilová část	písemná zkouška z dějepisu
13.5.2016	profilová část	písemná zkouška z chemie
23.5. - 24.5.2016	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky profilové části (kromě zkoušky z francouzského jazyka a literatury, která proběhla již v předposledním ročníku studia)	

Písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly podle jednotného zkušebního schématu stanoveného MŠMT ČR ve dnech 2.5. – 5.5.2016.

Ve třídě předposledního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/610 (třída 5.A) proběhla první část maturitní zkoušky – zkouška z francouzského jazyka a literatury. Ústní část této zkoušky se konala ve dnech 23.6. a 24.6.2016, písemná část dne 10.5.2016.

Předsedové maturitních komisí (pro profilovou část a ústní zkoušky společné části):

- 4.B Mgr. Lenka Štěpánová, Gymnázium Soběslav
- 4.C Mgr. Karel Hájek, Gymnázium Týn nad Vltavou
- 4.D Mgr. Marek Tyle, Gymnázium Písek
- Oktáva Mgr. Karel Dvořák, Gymnázium Milevsko
- 6.A prof. PhDr. Jitka Radimská, Dr., FF JU České Budějovice
- 5.A doc. PhDr. Jan Radimský, Ph.D., FF JU České Budějovice

Školním maturitním komisařem (pro písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky) byla Mgr. Jana Matušíková ze Střední zdravotnické školy Tábor.

Pro podzimní období roku 2016 platil následující harmonogram:

a) obory vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/81

- 1.9.2016 profilová část písemná zkouška z fyziky
- 2.9.2016 profilová část praktická zkouška z tělesné výchovy
- 8.9.2016 ústní zkoušky profilové části a obhajoby

b) obor vzdělání 79-41-K/610

- 1.9.2016 profilová část písemná zkouška z dějepisu
- 5.9.2016 profilová část písemná zkouška ze zeměpisu
- 7.9.2016 profilová část písemná zkouška z matematiky
- 8.9.2016 ústní zkoušky profilové části
- 13.9.2016 ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky profilové části (zeměpis ve francouzštině)

Písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly podle jednotného zkušebního schématu stanoveného MŠMT ČR ve dnech 1.9. – 6.9.2016.

Pro žáky předposledního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/610 (třída 5.A) proběhly v září 2016 opravné zkoušky první části maturitní zkoušky – zkouška z francouzského jazyka a literatury. Ústní část této zkoušky proběhla 13.9.2016, písemná část proběhla dne 6.9.2016.

Pro podzimní termín byly všechny maturitní zkoušky vykonány před společnou maturitní komisí s předsedkyní Mgr. Lenkou Štěpánovou.

Tabulka výsledků jarního termínu maturitních zkoušek ve školním roce 2015/16:

obor	počet žáků	připuštěno k mat. zk.	skutečně skládalo mat. zk.	nepřipuštěno	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
79-41-K/41	72	71	71	1	16	49	6
79-41-K/81	29	29	29	0	17	11	1
79-41-K/610	18	17	17	1	3	12	2
79-41-K/610 (předposlední ročník)	27	25	25	2	nehodnotí se	23	2

Všichni neprospívající žáci neuspěli u zkoušek profilové části, a úspěšně složili maturitní zkoušku v podzimním termínu. Nepřipuštění žáci v maturitních třídách úspěšně složili opravné zkoušky a skládali maturitní zkoušku v podzimním termínu; žák čtyřletého studia u maturitní zkoušky uspěl, žák dvojjazyčného studia neprospěl u profilové zkoušky ze zeměpisu a ústní části společné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Oba nepřipuštění žáci předposledního ročníku dvojjazyčného studia nebyli na konci 5. ročníku hodnoceni, jeden z nich v náhradním termínu prospěl a úspěšně složil první část maturitní zkoušky v podzimním termínu, druhý nebyl hodnocen ani v náhradním termínu a ukončil studium.

Tabulka výsledků podzimního termínu maturitních zkoušek ve školním roce 2015/16:

obor	počet žáků	připuštěno k mat. zk.	skutečně skládalo mat. zk.	nepřipuštěno	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
79-41-K/41	7	7	7	0	0	7	0
79-41-K/81	1	1	1	0	0	1	0
79-41-K/610	3	3	3	0	0	2	1
79-41-K/610 (předposlední ročník)	4	3	3	1	nehodnotí se	3	0

Ve třídě 6.A navíc maturovala jedna žákyně, která ukončila studium již v loňském roce, ale neuspěla u maturitní zkoušky v roce 2014/15, zkoušku úspěšně vykonala v podzimním termínu v roce 2016 (není uvedena v tabulce).

Celkově lze konstatovat, že ve společné části maturitní zkoušky jsou výsledky třídy osmiletého studia ve srovnání se třídami stejného oboru vzdělání v rámci ČR nadprůměrné, u ostatních tříd se pohybují zhruba v oblasti průměru. Výsledky profilové části lze srovnávat jen velmi obtížně, pokud je to vůbec možné, protože žádná statistika nemůže postihnout všechny aspekty profilové části zkoušky (počet předmětů, formy a rozsah zkoušky, náročnost). Jsem přesvědčen o tom, že relativně vyšší počet neúspěšných žáků jde na vrub právě vyšší obtížnosti maturitní zkoušky, zejména většího počtu předmětů profilové části a více forem některých zkoušek.

f) Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2015/16 probíhala prevence podle Preventivního programu rizikového chování Gymnázia Pierra de Coubertina pro školní rok 2015/16 (zpracoval Mgr. Petr Nývlt). Stěžejní částí práce bylo individuální řešení problémových žáků.

Stejně jako v předchozích letech je ve škole nejčastěji vyskytujícím se problémem záškoláctví a na něj navazující neprospěch některých žáků. Horší prospěch v některých třídách je částečně zapříčiněn tím, že byli přijati žáci s nižšími studijními předpoklady. Mezi mimoškolní rizikové aktivity patří především užívání alkoholu a kouření.

Na základě vyhodnocení pozorování vyučujících a rozhovorů se žáky je možné konstatovat, že školní prostředí je bezpečné. Zejména se to jeví v oblasti OPL, klasické šikany, krádeží, násilí a xenofobních projevů.

Vlastní činnost metodika prevence spočívala v následujících oblastech:

1. metodické vedení

- Zajišťování informací pedagogům a žákům (nástěnka pro žáky a informační centrum ve sborovně pro pedagogy).
- Poradenská činnost kolegům ve třídách (V1.G, V2.G, V3.G, V4.G, 4.D, 1.C, V5.G) Většinou se jedná o kázeňské problémy nebo o řešení vzájemného nevhodného chování spolužáků, klima ve třídě.

2. individuální práce se žáky

- Práce se žáky s výraznějším neprospěchem - 5x
- Řešení absence a pozdních příchodů - 3x
- Preventivní pohovor při podezření na rizikové chování - 4x

3. školní preventivní aktivity

- Adaptační programy pro všechny nové první ročníky v září 2015. Kurz pro primu byl organizován ve spolupráci s agenturou Echo-outdoor, pro ostatní třídy ve spolupráci se zapsaným spolkem Ve škole i mimo ni.
- Preventivní program Pro sebe i pro tebe organizovaný dne 18.4.2016 pro žáky nižšího stupně osmiletého a šestiletého studia. Tematické zaměření programu bylo následující:
 - Zásady správného chování za mimořádné události – spolupráce s HZS Tábor
 - Přednáška Umím se učit? ve spolupráci s psychologkou PhDr. K. Stibalovou
 - Formování třídního kolektivu – vztahy ve třídě
 - Divadelní představení Stvoření tance
 - Návštěva komunitního centra Cheiron – festival Jeden svět
 - Zdravotní tělesná výchova
 - Nebezpečí užívání návykových látek – spolupráce s organizací Auritus Tábor – Centrum pro lidi ohrožené drogou
- Projekt Jeden svět na školách
Projekt probíhal v druhé polovině března a zapojilo se do něj sedm tříd. Každá třída shlédla jeden film, po něm následovala beseda na příslušné téma. Šest tříd shlédlo film Co se nenosí, jedna třída film Můj džihád.

4. skupinová práce se žáky

- V2.G – vztahy ve třídě, sociometrie, konzultace s rodiči březen – duben 2106
- V5.G – vztahy ve třídě květen 2016
- Sociometrie 1. a 2. ročníky podle zájmu třídních učitelů květen – červen 2016
- V1.G – bezpečnost v kyberprostoru

5. další vzdělávání

- Metodik prevence v červnu 2016 úspěšně ukončil pětileté sebezkušnostní studium zaměřené na práci se třídou.

V dalším období bude pokračovat individuální práce se žáky i skupinové preventivní aktivity s cílem minimálně zachovat současné relativně bezpečné školní prostředí a udržet na relativně nízké úrovni výskyt různých sociálně patologických jevů ve škole.

g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/16

Další vzdělávání učitelů probíhalo podle plánu DVPP na rok 2015/16 (kopie v příloze 5). V rámci vzdělávání, kterým se zvyšuje kvalifikace, si tři pracovníci doplňovali pedagogické vzdělání v akreditovaném vysokoškolském studijním programu; Mgr. Miroslav Beran již toto studium dokončil, ing. Richard Černý jej dokončí v roce 2016/17, Mgr. Kubešová ze školy k 31.8.2016 odešla. Veronika Burdová dokončila magisterské studium na PF JU.

Poměrně rozsáhlé bylo i zapojení pedagogických pracovníků školy do vzdělávání, kterým se obnovuje, upevňuje a doplňuje kvalifikace. Mgr. Eva Novotná zahájila studium koordinátorů ŠVP (dokončení na podzim 2016), Mgr. Kateřina Kubešová absolvovala studium koordinátorů environmentální výchovy, Mgr. Petr Nývlt dokončil pětileté sebezkušenostní studium zaměřené na práci se třídou.

V rámci přípravy na výuku fyziky ve francouzském jazyce navštěvovala Veronika Burdová kurz francouzštiny a absolvovala čtrnáctidenní intenzivní jazykový kurz ve Francii. Mgr. Lukáš Folk absolvoval týdenní kurz francouzštiny na Francouzském institutu v Praze.

Průběžně se vyučující zúčastňovali také akreditovaných školení organizovaných NIDV, ZVaS a dalšími institucemi. Osm vyučujících absolvovalo v rámci DVPP jazykový kurz pro učitele s nejazykovou aprobačí, jedna vyučující kurz pro zdravotníky. Dále se 13 vyučujících zúčastnilo krátkodobých seminářů DVPP

Někteří vyučující jsou zapojeni do dlouhodobějších projektů: např. do projektu Vědci studentům zaměřeného na badatelsky orientovanou výuku nebo do vzdělávacího projektu Svět energie spolufinancovaného ČEZ a. s. (Mgr. Černá, Mgr. Fučíková a Mgr. Voráček)

Pro ilustraci uvádím sumární přehled navštívených akcí:

Počet návštěv na akcích DVPP (akreditovaných):	27
z toho jednorázových:	15
dlouhodobějších kurzů:	12
Počet učitelů školy účastnících se aspoň jedné akreditované akce:	19

Vedle vzdělávání akreditovaného v rámci DVPP se někteří učitelé zúčastnili vzdělávacích akcí, které sice nebyly akreditovány, měly však značnou důležitost pro profesní růst těchto vyučujících (např. oborové konference, akce organizované vysokými školami).

Všichni vyučující cizích jazyků (18 osob) se zúčastnili neakreditovaného školení zaměřeného na využívání jazykových učeben Robotel. Toto školení významně přispělo ke zvýšení kvality výuky ve třech nově vybudovaných jazykových učebnách pořízených v roce 2015 v rámci ROP.

Pro učitele francouzštiny ve 3. – 5. ročníku, kteří vyučují francouzský jazyk a literaturu jako mateřštinu, a učitele vyučující vybrané předměty ve francouzském jazyce probíhalo vzdělávání organizované Francouzským velvyslanectvím v Praze, jehož lektory byli převážně francouzští učitelé. Vzdělávání tohoto druhu proběhlo ve všech francouzsky vyučovaných předmětech a ve francouzštině samotné; zúčastnilo se ho celkem osm učitelů vyučujících některé předměty ve francouzském jazyce nebo francouzštinu v dvojjazyčném studiu a navštívili celkem 16 vzdělávacích akcí.

h) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Realizace výuky

Na nižším i vyšším stupni osmiletého studia a ve čtyřletém studiu probíhá výuka podle stálých školních vzdělávacích programů; oba dva tyto programy jsou dlouhodobě stabilním základem pro výuku v obou nebilingvních oborech vzdělání.

Realizací ŠVP Ke vzdělání krok za krokem pro nižší stupeň osmiletého studia jsou naplněny všechny výstupy stanovené RVP ZV. Na začátku školního roku 2015/16 došlo k formální úpravě tohoto ŠVP. Vzhledem k tomu, že v průběhu platnosti ŠVP Ke vzdělání krok za krokem se jedná již o sedmou úpravu a škola do budoucna neplánuje zásadní změny. Počítáme s vydáním platného znění uvedeného ŠVP na začátku školního roku 2016/17.

Ve čtyřletém studiu a vyšším stupni osmiletého studia probíhala výuka podle ŠVP Se vzděláním do života. I u tohoto ŠVP došlo na začátku školního roku 2015/16 k formální úpravě. Ze stejných důvodů jako u ŠVP Ke vzdělání krok za krokem i zde počítáme s vydáním platného znění uvedeného ŠVP na začátku školního roku 2016/17. Veškeré výstupy z RVP GV jsou plněny, koncepce ŠVP je velmi úzce navázána na koncepci maturitních zkoušek (společné i profilové části). Lze jednoznačně konstatovat, že celkové pojetí má jednoznačně pozitivní přínos pro odpovědné a motivované žáky, kteří se mohou plně realizovat podle svých zájmů a svého budoucího studijního zaměření, na druhé straně však zdánlivě umožňuje určitým žákům „proplouvat“ posledním ročníkem s minimálním úsilím. Toto zdání je však v mnoha případech klamné a je pak příčinou neúspěchu při závěrečné klasifikaci nebo při maturitní zkoušce. Pokud by v budoucnu došlo k přehodnocení a změně koncepce maturitní zkoušky, byla by na místě i rozsáhlejší změna tohoto ŠVP.

V šestiletém dvojjazyčném studiu probíhala výuka podle pilotního ŠVP Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním; jedná se o pilotní ŠVP, který byl vypracován v rámci pokusného ověřování tvorby rámcového vzdělávacího programu pro bilingvní gymnázia a následného vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vytvořených pro bilingvní gymnázia ve školním roce 2008/09. Stejně jako při tvorbě tak i při realizaci výuky podle tohoto pilotního ŠVP a při jejím vyhodnocení škola intenzivně spolupracovala s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Pokusné ověřování bylo vypsáno na léta 2009-2015. V roce 2013/14 začaly ve spolupráci s VÚP intenzivní práce na vyhodnocování pilotního ověřování a na tvorbě definitivního RVP pro dvojjazyčná gymnázia. Definitivní verze tohoto RVP byla v roce 2015 dokončena, byl vydán nový RVP pro dvojjazyčná gymnázia a obor 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium byl novelou nařízení vlády zařazen do soustavy oborů vzdělání. Dosavadní obor 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce byl označen jako dobíhající. Ve školním roce 2015/16 byli do nového oboru vzdělání poprvé přijímáni žáci do 1. ročníku. Během školního roku 2015/16 byl zpracován nový ŠVP pro Dvojjazyčné gymnázium, podle něhož se začne postupně vyučovat od září 2016 v 1. ročníku.

Všechny ŠVP považujeme za otevřené dokumenty, výuka podle nich je pravidelně vyhodnocována. Jednotlivé předmětové komise se vyjadřují k předmětům, které jsou v jejich gesci, a průběžně navrhují dílčí úpravy, které pak projednávají s koordinátorkami a následně s vedením školy. Teprve po tomto projednání je možné navrhovanou změnu ŠVP realizovat.

Koordinátorkou tvorby ŠVP pro čtyřleté a pro osmileté studium je Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou pro šestileté dvojjazyčné studium je Mgr. Ing. Daniela Čechová.

Environmentální výchova

Environmentální výchova ve škole vychází ze zpracovaného školního Programu environmentální výchovy, který zahrnuje dlouhodobé cíle environmentální výchovy ve škole, mezipředmětové souvislosti ekologického vzdělávání i mimoškolní aktivity vztahující se k ekologické problematice. Škola usiluje o pronikání environmentální výchovy do výuky všech předmětů. Je členem Klubu ekologické výchovy, pokračuje dlouhodobá spolupráce s majitelem přírodní zóny „Lom Svatá Anna“ v Táboře s Ing. V. Mačurou.

S novinkami z oblasti ekologie se mohou žáci i vyučující seznámit prostřednictvím nástěnek, které jsou každý měsíc inovovány a kde jsou také uvedeny odkazy na novinky a zajímavosti zveřejněné na internetu.

Ve školním roce 2015/2016 byly realizovány následující aktivity:

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ekologické výchovy:
 - absolvování Kurzu specializačního studia pro koordinátory EVVO jedním pedagogem školy
2. Rozvoj znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahu člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje:
 - ekologické kurzy 3. ročníků v Blatnici u Mladé Vožice
 - začleňování témat EV do programu Přírodovědného kroužku na škole (Rostliny jako bioindikátory)
 - přednáška organizace Beleco z.s. k ochraně Perlorodky říční
 - spoluúčast na přípravě programu (výtvarné práce a hudební vystoupení) k odhalení symbolu Měšického vrchu sv. Anna
 - začleňování témat EVVO do výuky různých předmětů – viz ŠVP Ke vzdělání krok za krokem a ŠVP Se vzděláním do života
3. Vytváření a rozvíjení zodpovědného vztahu a jednání k přírodě a ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích:
 - účast v soutěži „Těžíme hliník z našich domácností“
 - návštěva Přírodní zahrady Údolí Mlýnce
 - „Vltava historická“ - třídní projekt obsahově propojující vodní turistiku s historickou exkurzí po Povltaví v části toku Vyšší Brod – Boršov
 - „Tolerance, nebo konflikt? Evropa pod křížem, či půlměsícem?“ – třídní projekt zaměřený na vztahy židů, křesťanů a muslimů
 - biologická expedice Malá Fatra – poznávání geologicky a biologicky zajímavých lokalit slovenských hor, seznámení se s folklorem a historií navštívené oblasti
4. Rozvoj schopnosti uvažovat v souvislostech a chápat integraci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních:
 - účast v celorepublikové soutěži Recyklohraní
 - exkurze v Jaderné elektrárně Temelín
 - organizace sběru papíru ve škole
5. Podpora zájmu žáků o veřejný život v místě bydliště a rozvíjení vlastní zodpovědnosti za změny, které v něm probíhají:
 - účast družstev školy na soutěži Poznej a chraň – přírodovědná soutěž pořádaná ČSOP
 - výuka přírodopisu a botaniky v Botanické zahradě v Táboře
 - zapojení se do projektu Jeden svět – Cheiron Tábor (Komunitní centrum pro volnočasové aktivity dětí mládeže)

- monitorování změn ve složení společenstev rostlin a živočichů v „Lomu Sv. Anna“ v Táboře
 - třídní projekt „Zajímavé lokality v okolí Tábora“ zaměřený poznání zajímavých lokalit v okolí Tábora, na propojení znalostí ze zeměpisu a matematiky s informacemi získanými v terénu a zároveň obohacený o kulturní a estetické zážitky z osobního kontaktu žáků s přírodou
 - třídní projekt „Významné geologické a botanické lokality města Tábora“ zaměřený na pozorování souvislostí mezi živou a neživou přírodou a následné vyhodnocení získaných informací
6. Vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje:
- prostřednictvím besed a nástěnek předání informací k významným dnům pro životní prostředí (Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof, Den bez pesticidů a cigaret)
 - přednáška Nebezpečí užívání návykových látek – Auritus Tábor (Centrum pro lidi ohrožené drogou)
 - účast na multipředmětově zaměřeném vzdělávacím projektu s přírodovědně - historicko - zeměpisným zaměřením „Planeta Země 3000 - Východní Afrika“
 - účast na programu projektu „Svět kolem nás – Peru“
 - přednáška z projektu „Přírodovědci“ PŘF UK Praha – Cytogenetika člověka
7. Organizace praktické činnosti v oblasti ekologické výchovy:
- třídění odpadu a PET lahví, péče o zeleň, sběr hliníku, baterií a elektrozařízení
 - účast žáků v krajském kole Ekologické olympiády
 - chráněná území na Táborsku - nástěnky
 - mezipředmětový mimoškolní pobyt pro sekundu - sport a pobyt v přírodě, poskytnutí první pomoci za mimořádné situace, vliv lidské činnosti na místní krajinu
 - příprava programu k Mezinárodnímu víkendů otevřených zahrad a k Mezinárodnímu dni čistého ovzduší – přírodní park Lom Svatá Anna v Táboře
8. Propagace ekologické výchovy na škole mezi rodiči i na veřejnosti:
- účast na vybraných akcích pořádaných v Lomu Svatá Anna
 - účast v krajském kole Ekologické olympiády
 - soutěž Zelená stezka a zlatý list
 - informace o činnosti školy v rámci EV prostřednictvím tisku a web stránek školy
 - účast žáků a pedagogů na akci spojené se Světovým dnem vody – Lom Svatá Anna v Táboře
 - účast žáků a pedagogů na akci spojené s Mezinárodním dnem půdy – Lom Svatá Anna v Táboře

Zahraniční aktivity

- Pro žáky oboru vzdělání 79-41-K/610 (bilingvní studium) byl v měsících březen – duben 2016 realizován jeden kompletní výměnný pobyt pro třídy 2.A a 3.A (lyceum Niort). V podzimních měsících roku 2015 (září, říjen) proběhly druhé poloviny dalších dvou výměn s partnerskými školami ve Francii – výjezd do Francie (lycea v Nancy a Saint-Brieuc) pro třídy 3.A, 4.A a 6.A. První části těchto výměn proběhly na jaře roku 2015. Tyto studentské výměny jsou pro bilingvní studium nedílnou součástí výuky; mají za cíl nejen prohloubení jazykových znalostí, ale i poznání kultury, způsobu života a reálií

hostitelské země a regionu. Podle možností se těchto výměn zúčastňují i studenti nebilíngvinných tříd, kteří se učí francouzsky.

- Dlouhodobá, tradiční partnerská spolupráce mezi Gymnáziem Pierra de Coubertina a gymnáziem v Kostnici (SRN), která se uskutečňuje v rámci partnerství obou měst a trvá již téměř 25 let, pokračovala v říjnu 2015 druhou částí výměnného pobytu – výjezdem 35 žáků Gymnázia Pierra de Coubertina do Kostnice.
- Po roční odmlce pokračovaly i partnerské kontakty s gymnáziem Eggenfelden (SRN), na jaře 2016 se uskutečnily obě části výměnného pobytu pro 20 žáků.
- Pokračovala spolupráce s Haarlemmerlyceum, Hoofddorp v Nizozemí a uskutečnily se obě části výměnného pobytu pro žáky tercie.
- Tradičně velice úspěšná byla také účast reprezentačního družstva školy na 10. mezinárodním fóru Pierra de Coubertina, které se uskutečnilo v září 2015 v Piešťanech. Obdobná fóra se konají každé dva roky a škola se jich pravidelně účastní spolu s dalšími zhruba 150 žáky škol nesoucích jméno zakladatele novodobých olympijských her ze zemí čtyř kontinentů.
- Dále byl uspořádán zahraniční poznávací zájezd do Irska pro žáky hovořící anglicky.

Sportovní a tělovýchovné aktivity

- Ve školním roce 2015/16 se uskutečnil pouze jeden lyžařský výchovně výcvikový kurz, a to pro sekundu. Pro první ročníky čtyřletého studia kurz tentokrát nebyl organizován, protože byl změnou ŠVP přesunut do druhého ročníku. Proběhl lyžařský (sjezdový i běžecký) a snowboardový výcvik, který byl zajištěn kvalifikovanými instruktory – učiteli Tv i dalšími učiteli školy s platným instruktorským průkazem. Na kurzu byl přítomen zdravotník a uskutečnil se v Říčkách v Orlických horách.
- Pro třídy 4.C, 4.D a oktávu se v září 2015 uskutečnil týdenní sportovní kurz na Lipně.
- V souladu se ŠVP Ke vzdělání krok za krokem byl realizován dvoudenní sportovní kurz v sekundě.
- Gymnázium Pierra de Coubertina bylo spoluorganizátorem okresního a krajského kola Corny poháru v lehké atletice.
- V prosinci 2015 proběhl v nové tělocvičně již 18. ročník závodu ve skoku vysokém Mikulášská laťka. Závod si v rámci táborského okresu již vybudoval určitou tradici a je poměrně hojně navštěvovaný žáky základních i středních škol z celého okresu Tábor.
- Tradicí se již stal i volejbalový turnaj O pohár ředitele Gymnázia Pierra de Coubertina, pořádaný každý rok v lednu pro žáky, učitele, rodiče i další příznivce školy. Na pořádání turnaje se spolupodílelo okresní sdružení České unie sportu Tábor. Pro velký zájem veřejnosti o účast v turnaji, který přesáhl kapacitní možnosti školy, byla jedna ze základních skupin turnaje odehrána v tělocvičně ZŠ Zborovská.
- V červnu 2016 bylo gymnázium ve spolupráci s městem Tábor a táborským lehkootletickým klubem spoluorganizátorem veřejného závodu na kolečkových bruslích pro kategorie dorostu a dospělých. V areálu Komora se uskutečnil již šestý ročník; zúčastnili se ho závodníci z celé republiky a dva závodníci zahraniční.

- Sportovní dny školy nebyly organizovány, během školního roku však proběhl turnaj žákovských družstev ve volejbalu, plavecká soutěž „A cáká“ a závody na lodičkách na Jordáně.
- Úspěšná byla i účast několika družstev na veřejných závodech dračích lodí v červnu 2016
- Tradičně hojná byla účast školních družstev v nejrůznějších sportovních soutěžích organizovaných AŠSK. Z výraznějších umístění uvádím 1. místo družstva dívek v okresním kole soutěže AŠSK v plavání a v odbíjené, 1. místo v krajském a účast v celostátním kole soutěže SŠ v šachu, 1. místo družstva dívek v okresním i krajském kole Corny poháru v lehké atletice a postup do celostátního kola, 1. místo družstva dívek v okresním kole atletického čtyřboje a druhá místa družstev chlapců i dívek v krajském kole soutěže v Orientačním běhu.

Významnější kulturní akce

- Dne 23.3.2016 se ve škole uskutečnil tradiční Den frankofonie. Pestrý program byl připraven vyučujícími francouzské sekce a aktivně se do něj zapojili žáci bilingvních i nebilingvních tříd; byl oslavou francouzského jazyka a frankofonní kultury.
- Učitelé a žáci dvojjazyčného studia připravili pro celou školu akci s názvem Mardi gras (Masopustní úterý), jednotlivé třídy přišly do školy v maškarním přestrojení, pekly se francouzské palačinky.
- V závěru školního roku, dne 29.6.2016 se v zahradě Střelnice uskutečnil druhý ročník školního festivalu s názvem Open [Pi]Air 2016. Zdá se, že v předcházejícím školním roce založenou tradici se daří udržet a že i v budoucnu bude na co navazovat. Jedná se společenskou kulturní akci, na níž se setkávají žáci gymnázia a jejich rodiče, absolventi školy, současní i bývalí učitelé i širší veřejnost. Program zajišťují výhradně současní a bývalí žáci školy. Festival se setkal s velmi pozitivním ohlasem a považují ho za mimořádně úspěšný.
- Dne 13.11.2015 navštívil školu velvyslanec Francouzské republiky v ČR JE Jean-Pierre Asvazadourian spolu s významným francouzským politologem Gillesem Kepelem, odborníkem na Islám a arabský svět. Gilles Kepel je vnukem významného českého diplomata, spolupracovníka T. G. Masaryka a E. Beneše z let 1914-18 Rudolfa Kepla, který v roce 1895 maturoval na tábořském gymnáziu. Oba pánové měli zhruba dvouhodinovou besedu se žáky vyšších ročníků dvojjazyčného studia.
- Dne 7.12.2015 byla škola pořadatelem 1. ročníku recitační soutěže v cizích jazycích Tábořská Eurolyra 2015. Soutěžilo se ve dvou kategoriích (ZŠ a SŠ) ve čtyřech jazycích – angličtina, němčina, španělština a francouzština. Soutěž byla otevřená pro tábořské i mimotábořské školy a proběhla v prostorech tábořské knihovny. Do poroty delegovala své zástupce velvyslanectví USA, Francie a Španělska, která také přispěla na ceny pro vítěze. Soutěž měla velmi pozitivní ohlas a zúčastnily se jí nejen školy z tábořska, ale také např. z Českých Budějovic, Jindřichova Hradce nebo Prahy.
- Pozitivní ohlas mezi studenty měly soutěže pořádané ke Dni jazyků. Družstva jednotlivých tříd řešila v nově vybudovaných jazykových učebnách jazykové kvízy.
- Pro zájemce z řad žáků školy se během školního roku uskutečnilo několik zájezdů na večerní představení významných pražských divadel.
- V rámci hudební výchovy navštívili žáci 1. ročníků koncerty vážné hudby v Rudolfinu.

- Již osmým rokem pravidelně každý měsíc vycházela v týdeníku Táborsko stránka studentů Gymnázia Pierra de Coubertina, kterou vytvářela skupina žáků školy nově pod vedením Mgr. Evy Kotrčkové.

Předmětové exkurze a vzdělávací aktivity

- Exkurze doplňující vzdělávací program v jednotlivých předmětech byly zapracovány do plánů předmětových komisí a podle nich realizovány. Pro organizaci a povolování exkurzí v průběhu školního roku byla stanovena pevná pravidla (maximálně dvě exkurze za rok na jednu třídu). Tato pravidla jednoznačně přispívají k zefektivnění provozu školy a k lepšímu využití času stráveného na exkurzích, na druhé straně vyučující zásadním způsobem při organizaci exkurzí neomezovala. Pro další exkurze byly dále vyhrazeny tři dny v závěru školního roku.
- Z významnějších akcí je možno uvést např. pravidelné exkurze na Čapkovu Strž, do památníku Vojna u Příbrami, návštěvy Jaderné elektrárny Temelín, kulturně historické exkurze do Prahy, hudební exkurze, exkurze na některá vysokoškolská pracoviště, biologická exkurze do Hrdličkova muzea, literárně historické exkurze v rámci regionu a další.
- V závěru školního roku byly organizovány tzv. Projektové dny; každý žák si vybral jeden třídní projekt z nabídky, kterou připravily jednotlivé předmětové komise. Na projektu se pak po celé tři projektové dny aktivně podílel. Většina projektů byla komplexní, mezipředmětová, pro ilustraci uvádím například projekty: Biologická expedice Malá Fatra, Salzburg historický a technický, Vltava historická, Geometrické tvary na fasádách a v interiérech historických budov.

Prezentace školy

- Den otevřených dveří se uskutečnil 13.1.2016; budoucí studenti i jejich rodiče si mohli školu prohlédnout, navštívit výuku v některých třídách, hovořit s vyučujícími. Proběhl také blok informací o přijímacím řízení a dalším studiu.
- Škola se rovněž zúčastnila Burzy středních škol okresu Tábor, která se konala 20.10.2015 v sále hotelu Palcát. Před burzou škol proběhla také prezentace gymnázia v tisku.
- Stejně jako v odcházejícím roce, i ve školním roce 2015/16 usilovala škola o větší propagaci na veřejnosti, byly využity inzertní plochy u zastávek MHD a v autobusech MHD, s ředitelem školy vyšel rozhovor v inzertních novinách. Rozsáhlejší propagace se také objevila na panelech přímo v budově školy.
- Na všechny ZŠ v okrese Tábor, na Úřad práce Tábor a na všechny pedagogicko-psychologické poradny v regionu byly zaslány letáky s informacemi o studiu.
- Dlouhodobě přetrvávajícím problémem je možnost podávání informací žákům prostřednictvím základních škol, kde převládá výrazná neochota podávat žákům, především pátých a sedmých tříd, jakékoliv seriózní informace o studiu na gymnáziu.
- Velmi důležitou prezentací školy je webová stránka Gymnázia Pierra de Coubertina a školní profil na Facebooku.
- Za nejdůležitější prezentaci školy považuji však tu, která není na očích, ale která je přesto velice účinná. Mám tím na mysli pověst školy, která ovlivní veřejné mínění více než jakkoliv kvalitní prezentace. Snahou vedení školy je, aby výchovně vzdělávací práce školy byla na takové úrovni, aby se škola za svou pověst nemusela stydět.

- Velmi účinně se škola prezentovala také prostřednictvím svých vynikajících žáků, kteří se umístili na předních místech krajských a celostátních kol soutěží nebo se zúčastnili soutěží mezinárodních, stávali se talenty roku apod. Tyto úspěchy měly většinou svou odezvu ve sdělovacích prostředcích.
- Za účinnou propagaci školy považují také některé kulturní a sportovní akce uvedené výše.
- Pro zájemce o studium škola pořádala přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

Účast žáků v předmětových soutěžích

- Studenti školy se s většími či menšími úspěchy účastnili prakticky všech předmětových olympiád a řady sportovních soutěží. Jejich odborné vedení zajišťovaly jednotlivé předmětové komise. Více než 30 žáků školy se objevilo na medailových místech okresních, krajských, celostátních i mezinárodních kol.
- Z nejvýznamnějších úspěchů ve školním roce 2015/16 je možno uvést:

a) kategorie pro žáky plnící povinnou školní docházku:

- 1. místo Adama Mendla v okresním i a 3. místo v krajském kole MO kat. Z9
- 1. - 4. místo Michaely Pejšové, Vojtěch Čapka, Adama Mendla a Filipa Dilmaghaniho v okresním kole MO kat. Z8
- 1. – 2. místo Matěje Volfa a Václava Maštery v okresním kole MO kat. Z7
- 1. – 3. místo Lucie Šimákové v okresním kole MO kat. Z6
- 1. místo Václava Maštery v okresním kole Pythagoriády kat. Z7
- 1. Adama Mendla v okresním kole Pythagoriády kat. Z8
- 2. – 4. místo Vojtěcha Čapka, Filipa Dilmaghaniho, Zuzany Bočanové a Magdaleny Rudové v okresním kole Pythagoriády kat. Z8
- 1. místo Adama Mendla v okresním i krajském kole FO kat. E
- 1. místo Báry Líbalové a 2. místo Lindy Dvořáčkové v okresním kole Soutěže v anglickém jazyce kat. 1B
- 1. místo Matěje Dvořáčka a 3. místo Josefa Kasla v okresním kole Soutěže v anglickém jazyce kat. 2B
- 3. místo Rastislava Jánošky v krajském kole soutěže ve francouzském jazyce kat. A1
- 1. místo Šimona Basíka a 3. místo Adama Proksche v okresním kole ZO kat. A
- 1. místo Matěje Volfa v okresním kole ZO kat. B
- 1. místo Barbory Novákové a 2. místo Zuzany Bočanové v okresním kole ZO kat. C
- 2. místo Barbory Novákové v krajském kole ZO kat. C
- 1. místo Václava Maštery a 3. místo Lindy Dvořáčkové v krajském kole soutěže Eurorebus kat. ZŠ 01, jednotlivci
- 1. místo Barbory Novákové a 3. místo Zuzany Bočanové v krajském kole soutěže Eurorebus kat ZŠ 02, jednotlivci
- 2. místo Veroniky Boháčové okresním kole Biologické olympiády kat. D
- 3. místo Michaela Hemzy v okresním kole Biologické olympiády kat. C
- 1. místo Michaela Hemzy a 3. místo Karolíny Fárníkové v krajském ChO kat. D
- 1. místo Michala Hemzy v krajském kole ChO kat. C

b) kategorie pro žáky ve věku 16 – 19 let:

- 3. místo Filipa Kelera v krajském kole FO kat. C
- 3. místo Víta Jandy v krajském kole Astronomické olympiády kat CD
- 1. místo Štěpána Hladíka v okresním kole Soutěže v anglickém jazyce kat. 3A
- 3. místo Johany Moravcové v krajském kole Soutěže v anglickém jazyce kat. 3B
- 3. místo Tomáše Smažíka v krajském kole Soutěže ve španělském jazyce kat. SŠ I

- 1. místo Jana Šmejkal a 3. místo Terezy Pazderové v krajském kole Soutěže ve španělském jazyce kat. SŠ II
- 2. místo Václava Fišera v okrasním kole ZO kat. D
- 2. místo Mariana Raye v krajském kole soutěže Eurorebus kat. SŠ, jednotlivci
- 1. místo Jana Buriánka v krajském kole ChO kat. B
- 2. místo Jana Buriánka v krajském kole ChO kat. A

c) kolektivní soutěže a další akce přesahující rámec výuky:

- 1. místo družstva kvinty v celostátním a 4. místo v mezinárodním finále Poháru vědy
- 1. místo družstva tercie v krajském kole soutěže Eurorebus kat. ZŠ 02
- 3. místo družstva sekundy v soutěži Poznej a chraň
- 3. místo družstva školy v krajském kole dějepisné soutěže gymnázií
- pomoc studentů při humanitárních akcích (Srdíčkový den, koncert pro Kaňku a další)

Výsledky přijímacího řízení na VŠ

Naprostá většina absolventů školy pokračuje ve vysokoškolském studiu, podle dostupných informací v roce 2016 odešlo na vysoké školy studovat více než 90% absolventů školy. Několik dalších studuje na nižších stupních vzdělávání, pouze dva absolventi nastoupili přímo do zaměstnání. Za velmi cennou považují skutečnost, že drtivá většina absolventů odchází na tradiční, zavedené vysoké školy, kterým dávají jednoznačně přednost před relativně neznámými vysokými školami s diskutabilní úrovní. Podrobnější rozbor přijímacího řízení na vysoké školy je uveden v příloze 14.

i) Údaje o výsledcích inspekci ČŠI

V roce 2015/16 proběhla ve škole inspekce ČŠI zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Ve všech aspektech dosáhla škola očekávané nebo výborné úrovně. Kopie inspekční zprávy je v příloze 6.

Dále proběhla ze strany ČŠI kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona. Kontrolní orgán v protokolu o kontrole konstatoval, že v žádné z kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Kopie protokolu o kontrole je v příloze 7.

j) Další kontroly

Krajský úřad Jihočeského kraje provedl ve škole kontrolu školního stravování včetně dodržování právních předpisů. Kontrolou nebylo shledáno žádné závažné porušení předpisů. Kopie protokolu o výsledku kontroly je v příloze 15.

k) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2015

1. Výnosy

Výnosy rozpočtu školy v roce 2015 byly tvořeny prostředky na přímé neinvestiční výdaje, na provozní výdaje, účelovými prostředky (rozvojové programy, granty), příjmy z hospodářské činnosti a vlastními příjmy. Dále škola obdržela finanční dary v celkové výši 98 793,00 Kč.

Struktura výnosů byla následující:

1. Celkové výnosy	35 855 046,86
2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů apod.	0,00
3. Výnosy z hospodářské činnosti	260 220,16
4. Výnosy hlavní činnosti	35 594 826,70
v tom	
prostředky na přímé NIV	26 941 000,00
prostředky na nepřímé NIV	5 088 000,00
odpisy majetku pořízeného Jč krajem	25 644,00
odpisy majetku pořízeného z ROPu	162 562,88
rozv. program Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2014 – Excellence středních škol 2014	134 343,00
rozv. program MŠMT na zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015	136 250,00
rozv. program MŠMT Zvýšení platů pracovníků regionálního školství v roce 2015	932 179,00
dotace z Francouzského velvyslanectví	23 549,02
dotace MŠMT – pokrytí životních nákladů frankofonních lektorů v r. 2015	88 000,00
Grant Jč kraje – Lužnice INLINE cup	10 000,00
dotace města Tábor na zahr. výjezdy žáků	33 000,00
výnosy z prodeje služeb a pronájmu	32 293,00
ostatní výnosy z činnosti	828 243,06
čerpání fondů	1 157 766,92
úroky a kurzové rozdíly	1 995,82

2. Náklady

Náklady rozpočtu školy jsou dány nutností v plné míře zabezpečit chod školy v hlavní činnosti a v nezbytné míře také hospodářskou činnost.

Struktura nákladů byla následující:

1. Investiční náklady celkem	6 230 654,52
------------------------------	--------------

z toho z investičního fondu	6 230 654,52
2. Neinvestiční náklady celkem	35 852 007,19
3. Náklady hosp. činnosti	257 180,49
4. Náklady hlavní činnosti	35 594 826,70
z toho	
náklady na platy pracovníků školy	20 563 855,00
zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	6 942 789,00
náklady na učebnice, uč. texty a uč. pom.	86 047,62
ostatní provozní náklady	8 002 135,08

3. Hospodářský výsledek

Celkový hospodářský výsledek	3 039,67
z toho	
hlavní činnost	0,00
hospodářská činnost	3 039,67

Hospodaření organizace v roce 2015 skončilo kladným hospodářským výsledkem. Všechny závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly splněny.

Výše prostředků na ostatní přímé ONIV umožnila v roce 2015 v relativně přiměřené míře nakupovat učebnice, ale neumožňovala žádný rozvoj v oblasti vybavování školy učebními pomůckami.

V oblasti provozních prostředků došlo k fatálnímu poklesu prostředků přidělovaných zřizovatelem, musel být významně využit rezervní fond, došlo rovněž k poklesu prostředků v investičním fondu, kde musela být poměrně vysoká částka 791 715,12 Kč použita na výnosově nekryté odpisy; navíc byl škole zřizovatelem uložen odvod ve výši 700 000,- Kč do rozpočtu zřizovatele.

Zásadním faktorem, který vedl k výraznému zlepšení situace v oblasti investic, bylo získání dotace z Regionálního operačního programu NUTS II Jihozápad ve výši 4 447 504,74 Kč na realizaci projektu Cizí jazyky stále moderněji a efektivněji.

Výsledek hospodaření příznivě ovlivnily také vlastní příjmy i hospodářská činnost.

4. Informace o výsledcích kontrol hospodaření

V roce 2015 proběhly tyto kontroly hospodaření:

- Kontrola INTERIM provedená Regionální radou regionu soudržnosti Jihozápad v době od 3.9.2015 do 13.11.2015. Kontrola byla zaměřena na projekt Cizí jazyky stále moderněji a efektivněji. Kontrolou byly zjištěny dílčí nedostatky, které byly v průběhu kontroly odstraněny. Jediným nedostatkem, který přetrvával, byla nesprávná fakturace ze strany dodavatelské firmy AV Media, a sice zaokrouhlení DPH na celé koruny. Díky tomuto pochybení byly uznatelné náklady projektu kráceny o 26 haléřů z 4 447 505,- Kč na 4 447 504,74 Kč.
- Veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole. Kontrola prověřovala využití finančních prostředků poskytnutých formou dotace z Fondu pro spolupráci se zahraničními městy. Kontrolu provedl Městský úřad Tábor. Kontrolou nabyly zjištěny nedostatky.

- Kopie protokolů z kontrol jsou v přílohách 8 a 9.

5. Kopie účetních výkazů

Kopie účetních výkazů jsou v příloze zprávy (příloha 10 - 12).

6. Závěr

Hospodaření školy v roce 2015 skončilo s kladným hospodářským výsledkem. Kopie vyhodnocení hospodaření je v příloze 13.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.

Celkově lze konstatovat, že vyčerpané prostředky v hlavní činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina umožnily plnit poslání školy v oblasti výchovy a vzdělávání a zajistit bez zásadních problémů provoz školy v roce 2015.

l) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů

Škola udržuje pravidelné kontakty s Mezinárodním výborem Pierra de Coubertina a s Českou olympijskou akademií. Jejich prostřednictvím spolupracuje s řadou škol z celého světa; každé dva roky se pravidelně zúčastňuje Mezinárodního fóra Pierra de Coubertina.

Gymnázium Pierra de Coubertina je držitelem prestižního ocenění Label Franc Éducation udělovaného francouzským ministerstvem zahraničních věcí. Toto ocenění obdrželo v rámci projektu francouzského ministerstva zahraničí, který má za cíl hodnotit kvalitu výuky ve školách, v nichž probíhá výuka ve francouzštině.

Dále byla škola zapojena do rozvojového programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2013 – Excellence středních škol 2014 vyhlášeného MŠMT ČR. V rámci tohoto programu obdržela finanční prostředky ve výši 134 343,- Kč.

Zapojení do dalších rozvojových programů či grantů vyplývá ze zprávy o hospodaření

m) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Projekt Cizí jazyky stále moderněji a efektivněji

Dotace na tento projekt byla škole poskytnuta z Regionálního operačního programu NUTS II Jihozápad. V rámci tohoto projektu obdržela škola celkem 4 447 504,74 Kč. Ze získaných finančních prostředků byly pořízeny tři multimediální jazykové učebny. Učebny byly dodány červenci 2015, finančně byl projekt ukončen v listopadu 2015.

2. Grant Jihočeského kraje Lužnice IN LINE Cup

V rámci grantu byla škola spoluorganizátorem závodů pro veřejnost na in line bruslích.

n) Spolupráce školy s odborovou organizací a dalšími partnery

- Vedení školy intenzivně spolupracuje se Základní organizací ČMOS pracovníků školství na Gymnáziu Tábor. Rozsah spolupráce je vymezen kolektivní smlouvou. Za hlavní oblasti spolupráce lze označit pravidelné projednávání nenárokových složek platu a informace o ekonomické situaci školy, dále pak spolupráci při čerpání FKSP.
- Neodmyslitelná je pro školu úzká spolupráce se Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina; školská rada se ze zákona vyjadřuje k důležitým dokumentům školy, je důležitým partnerem ředitelství školy při výchově a vzdělávání.
- Velmi důležitá je pravidelná spolupráce s Nadačním fondem Gymnázia Tábor a jeho správní radou a prostřednictvím mluvčích rodičů jednotlivých tříd také s rodičovskou veřejností. Nadační fond se v rámci svých možností snaží plnit své poslání, kterým je péče o rozvoj duchovních hodnot studentů školy. Podílí se na školní i mimoškolní činnosti žáků gymnázia zejména v oblastech, které nelze financovat z rozpočtu školy. Díky Nadačnímu fondu Gymnázia Tábor je mj. pravidelně vydávána Ročenka Gymnázia Pierra de Coubertina, která je významným prvkem prezentace a propagace školy na veřejnosti. Uskutečňování aktivit Nadačního fondu je v poslední době stále obtížnější, snižuje se ochota rodičů i případných dalších sponzorů věnovat fondu prostředky na jeho činnost.
- I ve školním roce 2015/16 pokračovala spolupráce s MŠMT ČR. Spočívala především v pilotním ověřování ŠVP pro dvojjazyčné studium a jeho zpřesňování. Probíhaly také práce na tvorbě definitivního RVP pro dvojjazyčná gymnázia. Spolupráce byla korunována úspěchem, RVP DG byl vypracován a schválen, následně škola vypracovala nový školní vzdělávací program pro uvedený obor vzdělání. Po 25 letech experimentů byl obor vzdělání dvojjazyčné gymnázium zařazen do soustavy oborů vzdělání a dostal přidělen samostatný kód KKOV.
- Pro dvojjazyčnou česko-francouzskou sekci je nezbytná velice těsná spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR i s ostatními bilingvními sekcemi v Praze, Brně, Olomouci a bilingvními sekcemi na Slovensku. Francouzské velvyslanectví hraje významnou koordinátorskou roli při zajišťování výuky oboru vzdělání 79-41-K/610 (příprava maturit, společné opravy, srovnávací testy, změny ŠVP). Zajišťuje rovněž vzdělávání učitelů vyučujících předměty ve francouzském jazyce a francouzský jazyk samotný. Kromě velvyslanectví spolupracovala škola také s Francouzskou aliancí v Českých Budějovicích. Žáci školy se zúčastnili některých kulturních programů pořádaných aliancí.
- Při organizaci soutěže Eurolyra škola dále spolupracovala se zastupitelskými úřady Spojených států, Španělska a SRN.
- Velmi intenzivní je spolupráce s majitelem budovy čp. 860 Městem Tábor, které finančně zajišťuje veškeré opravy a velkou údržbu v budově čp. 860. Dobrá je spolupráce s městem i v oblasti výchovy a vzdělávání, při podpoře mezinárodních aktivit, zájmové a mimoškolní práce žáků školy.
- Pro propagaci školy a její prezentaci na veřejnosti je nezbytná spolupráce s redakcemi regionálního tisku, rozhlasového nebo televizního vysílání.
- Na zajištění adaptačního programu pro žáky prvních ročníků spolupracovala škola s z.s. Ve škole i mimo ni a s agenturou Echo.

- Při zajišťování DVPP spolupracovala škola především se Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s NIDV Praha i s dalšími vzdělávacími institucemi.
- Na velmi dobré úrovni byla spolupráce s dalšími organizacemi:
 - Pedagogicko-psychologická poradna v Táboře
 - Úřad práce Tábor
 - Oblastní kancelář Hospodářské komory ČR v Táboře
 - Kino Svět Tábor
 - Dům dětí a mládeže Tábor (soutěže)
 - Český olympijský výbor a Česká olympijská akademie
 - Asociace školních sportovních klubů
 - Česká unie sportu, okresní sdružení Tábor
 - Atletický oddíl TJ VT Tábor
 - AV ČR (Vědci studentům)
 - Farní charita Tábor
 - Divadlo Oskara Nedbala Tábor
 - Policie ČR

Na posledním místě uvádím spolupráci sice nejdůležitější, na druhé straně však samozřejmou, a to spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ, která probíhá v celé škále činností školy.

o) Údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2015/16 nebyla podána žádná žádost o informace podle § 14, §15 zákona č. 106/99 Sb.

p) Údaje o vyřizování stížností

Ve školním roce 2015/16 nebyla podána žádná stížnost.

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor za školní rok 2015/16 byla schválena Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina dne 10.11.2016

V Táboře dne 15.11.2016



RNDr. Miroslav Vácha
ředitel školy

Seznam příloh

1. Platné znění zřizovací listiny ze dne 11.9.2001 včetně dodatků
2. Kopie platného výpisu z rejstříku škol a školských zařízení
3. Kopie protokolů o přijímání ke studiu do 1. ročníku ve školním roce 2015/16
4. Kopie stanovení nabídky předmětů k maturitní zkoušce
5. Kopie plánu DVPP na školní rok 2015/16
6. Kopie inspekční zprávy ČŠI o inspekci zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona
7. Kopie protokolu o kontrole ČŠI zaměřené na dodržování vybraných ustanovení školského zákona vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona
8. Kopie protokolu o kontrole INTERIM provedené Regionální radou regionu soudržnosti Jihozápad
9. Kopie protokolu o veřejnosprávní kontrole ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole
10. Kopie rozvahy (bilance)
11. Kopie výkazu zisku a ztráty
12. Kopie přílohy účetní závěrky
13. Kopie vyhodnocení hospodaření za rok 2015
14. Přehled rozmístění absolventů ve školním roce 2015/16
15. Kopie protokolu o výsledku kontroly školního stravování včetně dodržování právních předpisů